



Konzeption der Lern- und Methodenkompetenztage

Jahrgänge 5 - 10

Stand März 2016

1. Grundlegende Gedanken

Neben der **fachinhaltlichen Wissensvermittlung** (fachbezogene Kompetenzen) ist es eines der wesentlichen Ziele von Unterricht, den Schülerinnen und Schülern die Fähigkeit und Fertigkeit zu eigenständigem und **eigenverantwortlichem Lernen** (Lernkompetenz) zu vermitteln. Bei der Lernkompetenz handelt es sich um die Fähigkeit und Bereitschaft, Informationen über Sachverhalte und Zusammenhänge selbstständig und gemeinsam mit anderen zu verstehen, auszuwerten und in gedankliche Strukturen einzuordnen.

Als wesentlicher Bestandteil der Lernkompetenz kann die **Methodenkompetenz** verstanden werden, von der man dann spricht, wenn Schülerinnen und Schüler die Fähigkeit besitzen, bestimmte **Lern- und Arbeitsmethoden** insbesondere zur selbstständigen Erschließung unterschiedlicher Lern- und Wirklichkeitsbereiche anzuwenden.

Eine explizite Auseinandersetzung mit dem Kompetenzbegriff sowie Lern- und Arbeitsmethoden im Unterricht erscheint vor diesem theoretischen Hintergrund, wie auch vor der Beobachtung einer veränderten Schülerschaft, deren Lebenswirklichkeit von neuen Medien und einer durch diese bedingten Informationsflut geprägt wird, sinnvoll. Gerade der letzte Aspekt fordert die direkte Verbindung mit einem Medienkonzept, das sich dieser Herausforderung annimmt (vgl. Ausführungen zum Medienkonzept der Cäcilienchule).

→ **Das vorliegende Methoden-Konzept** der Cäcilienchule sieht neben der inhaltlichen, als Absprache verbindlichen Verankerung im fachspezifischen Schulcurriculum, eine gesonderte Auseinandersetzung mit zentralen Lern- und Arbeitsmethoden an einzelnen Schulungstagen (ein Tag pro Halbjahr) vor. Ergänzt werden diese Tage durch diverse Projekte im Verlauf des Schuljahres. Begleitet wird das Lernen durch ein jahrgangsübergreifendes Heft (KliC- Heft¹), das den Lernzuwachs der Schülerinnen und Schüler dokumentiert und ihnen als Portfolio dient.

2. Ziele

Schülerinnen und Schüler der Cäcilienchule sollen...

- begleitend zum Fachunterricht in extra dafür vorgesehenen **Vertiefungsstunden** (Lernkompetenztage, Projekte) Kompetenzen erwerben, die ihnen das eigenständige und eigenverantwortliche Lernen erleichtern.
- unterschiedliche **Methoden** kennenlernen, die ihnen beim **eigenverantwortlichen Lernen** helfen.
- einen Überblick über Lern- und Arbeitsmethoden erhalten, der die **Arbeit während der Oberstufe** vorbereitet und erleichtert.
- in einem begleitenden Heft die eigenen Lernschritte **dokumentieren** und den eigenen Lernprozess **reflektieren**.

3. Hintergrund und Umsetzung der Konzeption

Das vorliegende Konzept stellt eine Überarbeitung und Weiterentwicklung des bisherigen Konzepts dar. Die Zuordnung und die inhaltliche Absprache betrifft das **Schuljahr 2016/17** und muss im Rahmen einer **Überprüfung und Weiterentwicklung jährlich neu** festgeschrieben werden.

Zur konkreten Umsetzung stehen den jeweiligen Kollegen **Informations-Ordner bei I-serv** zur Verfügung. Diese beinhalten (ähnlich einer klassischen Lehrerhandreichung) u.a. einen Lernzielkatalog für das betreffende Modul und Vorschläge für eine Umsetzung mit entsprechenden Materialien. Ob die Inhalte mithilfe der Vorschläge erarbeitet werden oder an den fachspezifischen Unterricht angebunden werden, obliegt der Entscheidung des Kollegen/ der Kollegin.

Die Umsetzung der Lernziele und deren Dokumentation sind verbindlich.

Zur Dokumentation dient zum einen das **KliC- Heft** der Schüler, zum anderen eine Tabelle im **Klassenbuch**, die auch eine Feedback-Spalte enthält, um z.B. Kommentare zu den Modulen und Lernzielen direkt notieren zu können.

¹ KliC = „Kompetenzen lernen in der Cäci“. Die Jahrgänge 6- 9 arbeiten weiter mit den MKT- Mappen, die sie in Klasse 5 eingeführt haben. Die Arbeit mit dem Heft beginnt mit dem kommenden Schuljahr in Klasse 5.

Konzeption der Lern- und Methodenkompetenztage (Stand März 2016)

Klasse	1. Trainingstag (Klassenleitung/ 1. Halbjahr)	2. Trainingstag (Co- Klassenleitung/ 2. Halbjahr)	3. Projekte (Verantwortliche/ Termine)
5	Organisieren und Strukturieren ² (möglichst September)	Lesetechniken ³ (möglichst März)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Energiekompetenzschulung (Energie-AG/Sy) ○ Einführung in die Bibliotheken⁴ (Termine zentral) ○ Informatik-Einführung (Rf / 1. HJ) ○ Einführung I-serv (Koordiniert durch Klassenlehrer) ○ Sicher im Netz (WI,NI / Termin n.V.) ○ Richtige Ernährung (Ernährungs-AG)
6	Umgang mit Lernproblemen ⁵ & Zeitmanagement	Kommunikationstraining I ⁶	
7	Im Computerraum: Einführung in den Umgang mit dem Computer (Word etc.) (Klassenlehrer begleitet/ 2-std. Modul Informatik AG) 3-Std. Modul: Informationsbeschaffung (KL)	Kommunikationstraining II ⁷	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliotheksmodul 2 (Termine zentral, jeweiliger Fachlehrer)
8	Präsentationstechniken ⁸ Visualisieren und Strukturieren (ehemals 7.1)	Zeitmanagement und Selbstüberprüfung ⁹	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zum Umgang mit Alkohol und Drogen (WI, NI / Modul in Planung) ○ Modul zum Thema „Sexuelle Vielfalt“
9	Bewerbertraining (KI / Termin n. V.) Vorbereitung durch das Fach Deutsch ¹⁰		<ul style="list-style-type: none"> ○ Jugend debattiert (Db, Be/ 2 Termine im 1. HJ: 9a, b u 9c,m)
10		Ersthelferausbildung (nn. / Studientag)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einf. i. wiss. Bibliotheksarbeit (Kh, Shb / Termin n. V.) ○ Betriebspraktikum (KI / Immer die ersten beiden Wochen nach den Herbstferien) ○ Projekttag zur Berufsorientierung und Berufsorientierungstest (s. Berufsorientierungskonzept)

² Inhalte: Mappenführung, Hausaufgaben, Klassenarbeiten vorbereiten

Vorbereitung: *Elternabend* (Arbeitsplatzgestaltung zu Hause: *Handout*); Anlage des KliC- Heftes (*Verfügungsstunde*)

³ Inhalte: Texte systematisch markieren; Sinnentnehmendes Lesen

⁴ Kooperationspartner: Zentralbibliothek am PFL; Die Lerngruppe wird je nach Termin vom entsprechenden Fachlehrer begleitet.

⁵ Inhalte: Nachdenken über Lernen; Effektiv üben;

⁶ Inhalte: Redeängste & freies Sprechen; Übungen zum freien Sprechen; Killerphrasen und Ich-Botschaften

⁷ Inhalte: Argumentieren, Referieren, Präsentieren

⁸ Inhalte: Schwerpunkt Power Point, Einführung in das Programm, aufbauend auf LMKT 7.1

⁹ Arbeitsaufträge analysieren

¹⁰ Einheit zum Thema „Bewerbungen schreiben“