

## Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Französisch Jg. 10



Grundlage: Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 6-10, Hannover: 2017

Eingeführtes Lehrwerk: Klett *Découvertes 5, Série jaune Passerelle* (Schülerbuch, Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft)

Schwerpunkte: Les modes de vie : les jeunes en France/ l'écologie Le monde francophone : les régions, les pays

Kompetenzen	Inhalt	Innerfachliche Absprachen	Fächerübergreifende Absprachen
<p><b>1. Kommunikative Fertigkeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen/Hör-/Sehverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> <li>- Sprachmittlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Charakterisierung verfassen</li> <li>- literarische Texte/ Sachtexte/ Filme global und im Detail verstehen, Informationen entnehmen, zusammenfassen und Stellungnahmen formulieren</li> <li>- persönliche Standpunkte und Meinungen äußern und erfragen</li> <li>- Gefühle ausdrücken und auf Gefühlsäußerungen reagieren</li> <li>- relevante Informationen zu bekannten Themen sprachmitteln</li> <li>-eine Ganzschrift unter verschiedenen Aspekten erarbeiten</li> </ul>	<p>Leistungsbewertung: Gewichtung mündlicher/ schriftlicher Leistungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>bei zwei Klassenarbeiten im Halbjahr: 60% :40%</b></li> <li>- <b>bei einer Klassenarbeit im Halbjahr: 70% :30%</b></li> </ul> <p>Leistungsüberprüfung lt. KC Bewertung der mündlichen Leistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beiträge zum Unterrichtsgespräch</li> <li>- Präsentationen</li> <li>- Unterrichtsdokumentationen (z.B. Mappe, Heft, Plakate)</li> <li>- Anwendung fachspezifischer Methoden u. Arbeitsweisen</li> <li>- Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten</li> <li>- Punktuelle fachspezifische Lernkontrollen: Vokabeltests/ Sprachtests, in denen u.a. Grammatik abgetestet werden muss</li> <li>- Ergebnisse von Vokabel- u. Sprachtests zählen 20% (+/- 10%)</li> <li>- Bewertung der schriftlichen Leistung:</li> <li>- <b>3 Klassenarbeiten, die so zu</b></li> </ul>	<p>Grammatische Begriffe: Absprache mit Fachkollegen Deutsch / Englisch</p> <p>Korrekturzeichen: nach Schulvereinbarung</p> <p>Hausaufgaben: lt. Erlass vom 22.03.2012</p> <p>Heftführung: Absprache der Klassenlehrer (MKT)</p>

		<p>gestalten sind, dass im Laufe eines Schuljahres die einzelnen Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung) mindestens einmal im Rahmen einer Klassenarbeit überprüft werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwerpunktsetzung bei der Überprüfung der Kompetenzen</li> <li>- Grenze zwischen ausreichender u. mangelhafter Leistung (je nach Komplexität der Aufgaben) zwischen 60% und 50% (d.h. unter 50% der maximalen Punktzahl in jedem Fall nicht mehr ausreichend)</li> </ul> <p>Unterrichtsmaterial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schülerbuch, Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft</li> </ul> <p>Verbindlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Module 1, 3 und 4</li> <li>- Plateau Révisions (Ateliers 1,2,3,6)</li> <li>- Lektüre einer Ganzschrift ( evtl. Lecture individuelle)</li> <li>-Arbeit mit den Operatoren</li> </ul> <p>Optional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- authentisches Zusatzmaterial (z.B. Filme im Rahmen der Cinéfête)</li> <li>- Benutzung des zweisprachigen Wörterbuches in Klassenarbeiten möglich (je nach Aufgabenstellung)</li> </ul>	
<p><b>2. sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterisierung</li> <li>- Ökologie, Umwelt- und Naturschutz</li> <li>- Geografie, Geschichte und Kultur einer Region; Politik</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik</li>   <li>- Aussprache und Intonation/ Orthografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und Redemittel zur Textanalyse</li> <li>- <i>Connecteurs</i></li>   <li>- <i>gérondif</i></li> <li>- Bedingungssätze Typ 2</li> <li>- <i>subjonctif</i></li> <li>- <i>mise en relief</i></li>   <li>- immanent</li> </ul>		
<p><b>3. Interkulturelle Kompetenzen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenswelten junger Menschen in Frankreich</li> <li>- Umweltschutz in Frankreich</li> <li>- Besonderheiten unterschiedlicher Regionen Frankreichs</li> </ul>		
<p><b>4. Methodenkompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernstrategien und Arbeitstechniken</li>   <li>- Präsentation und Mediennutzung</li>   <li>- Lernorganisation und Lernbewusstheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textsorten erkennen/ Hypothesen zum Textinhalt bilden</li> <li>- grammatische Phänomene selbstständig erschließen/ Strategien zur Selbstkontrolle nutzen</li>   <li>- Lernprogramme und Nachschlagewerke nutzen</li> <li>- Notizen anfertigen (z.B. zur Strukturierung)</li> <li>- unterschiedliche Strategien zum Hör- und Leseverstehen/ zur Dekodierung eines Filmes nutzen</li> <li>- Phasen des Schreibprozesses zunehmend selbstständig übernehmen</li> <li>- Kompensationsstrategien anwenden, z.B. umschreiben, kontrastieren, Beispiele geben</li> <li>- Präsentationstechniken einsetzen</li> </ul>		

	<p>zen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- im Internet recherchieren</li><li>- ein Werbeplakat (Imagevideo) erstellen</li><li>- Arbeit mit einer Ganzschrift/ Operatoren</li></ul>		
--	--	--	--