



## Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Französisch Jg. 8

### Eingeführtes Lehrwerk *Découvertes 3* Klett

Grundlage: Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 6-10, Französisch, Hannover: 2017

Eingeführtes Lehrwerk: Klett *Découvertes 2, Série jaune* (Schülerbuch, Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft

Module: 1. Mes amis et moi 2. La lecture et moi 3. Le travail et moi 4. Les échanges et moi

Kompetenzen	Inhalt	Innerfachliche Absprachen	Fächerübergreifende Absprachen
<p><b>1. Kommunikative Fertigkeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör- u. Hör-/ Sehverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> <li>- Sprachmittlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hauptaussagen eines Chansons/ Auszüge aus einem Jugendroman verstehen</li> <li>- seine Meinung äußern</li> <li>- Handlungsabläufe wiedergeben/ von Ereignissen berichten</li> <li>- eine Diskussion führen</li> <li>- Austausch</li> </ul>	<p>Die folgenden Absprachen gelten für die Jahrgänge 6- 9:</p> <p>Leistungsbewertung: Gewichtung mündlicher/schriftlicher Leistungen: <b>60:40</b> Leistungsüberprüfung lt. KC Bewertung der mündlichen Leistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beiträge zum Unterrichtsgespräch</li> <li>- Präsentationen</li> <li>- Unterrichtsdokumentationen (z.B. Mappe, Heft, Plakate)</li> <li>- Anwendung fachspezifischer Methoden u. Arbeitsweisen</li> <li>- Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten</li> <li>- Punktuelle fachspezifische Lernkontrollen: Vokabeltests/ Sprachtests, in denen u.a. Grammatik abgetestet werden muss</li> <li>- Ergebnisse von Vokabel- u. Sprachtests zählen 20% (+/- 10%)</li> <li>- Bewertung der schriftlichen Leistung:</li> </ul>	<p>Grammatische Begriffe: Absprache mit den Fachkollegen Deutsch/ Englisch</p> <p>Rücksprache mit Fachkollegen Deutsch / Englisch: Verfassen von Inhaltsangabe / summary / résumé</p> <p>Korrekturzeichen: nach Schulvereinbarung</p> <p>Hausaufgaben : lt. Erlass vom 22.03.2012</p> <p>Heftführung: Absprache der Klassenlehrer (MKT)</p> <p>MKT Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung</li> <li>- Präsentationstechniken</li> <li>- Präsentationstechniken/ IT</li> <li>- Zeitplanung</li> <li>- Selbstüberprüfung/ Neue Technologien</li> <li>- Rhetorik/ Argumentation</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>4 Klassenarbeiten</b>, die so zu gestalten sind, dass im Laufe eines Schuljahres die einzelnen Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung) mindestens einmal im Rahmen einer Klassenarbeit überprüft werden.</li> <li>- Schwerpunktsetzung bei der Überprüfung der Kompetenzen</li> <li>- Grenze zwischen ausreichender u. mangelhafter Leistung (je nach Komplexität der Aufgaben) zwischen 60% und 50% (d.h. unter 50% der maximalen Punktzahl in jedem Fall nicht mehr ausreichend)</li> </ul> <p>Unterrichtsmaterial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schülerbuch, Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft</li> </ul> <p>Lektüre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mindestens eine in den Jg. 6-8</li> </ul> <p>Eventuelle Überhänge aus Jahrgang 7 sind am Anfang des Schuljahres aufzuarbeiten.</p> <p>Am Schuljahresende auf Austauschprogramme hinweisen</p>	
<p><b>2. sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz</li>   <li>- Grammatik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bücher/ Chansons</li> <li>- Arbeiten im Haushalt;</li> <li>- Austausch</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonetik/ Orthografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Imparfait</i>: Bildung und Verwendung, auch im Vergleich mit <i>Passé Composé</i></li> <li>- Reflexive Verben; Verben mit zwei Stämmen</li> <li>- Infinitivkonstruktionen</li> <li>- <b>Futur simple</b></li> <li>- Adjektiv/ Adverb</li> <li>- Komparativ/ Superlativ</li>   <li>- immanent</li> </ul>		
<p><b>3. Interkulturelle Kompetenzen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frz. <i>Chansons</i> und Jugendbücher</li> <li>- Leben in der Stadt und auf dem Land</li> <li>- Begriff: <i>Métro-boulot-dodo</i></li> <li>- Tagesabläufe in Deutschland und Frankreich</li> <li>- Sprachregister kennenlernen: <i>français familier</i></li> <li>- Austausch</li> </ul>		
<p><b>4. Methodenkompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernstrategien und Arbeitstechniken</li> <li>- Präsentation und Mediennutzung</li> <li>- Lernorganisation und Lernbewusstheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unbekannte Wörter erschließen</li> <li>- ein Wörterbuch benutzen</li> <li>- etwas vereinfacht wiedergeben/ ein Résumé schreiben</li> <li>- einen Kurzvortrag halten</li> <li>- Notizen machen beim Hörverstehen</li> <li>- einem Sachtext Informationen entnehmen/ einen Sachtext schreiben</li> <li>- Informationen recherchieren</li> </ul>		

Falls notwendig, können die gekennzeichneten Aspekte zu einem späteren Zeitpunkt eingeführt bzw. vertieft werden.