



Gymnasium Cäcilien- schule Oldenburg (Oldb)

unesco - projekt - schule

Kompetenzen, Inhalte und Absprachen für das Fach Latein Jg. 12-13 (Stand: 26.08.2019)

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des Latein-Curriculums der Cäcilien- schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
<p>Latein II/III Jg. 12-13</p> <p>1. Latina (KC 27)</p> <p>(1) Jg. 12 (LII ab Jg. 6): Gr. Latinum (a) Erschließen, Übersetzen, Interpretieren anspruchsvoller Originaltexte (b) Prosa-Autoren: Cicero, Livius, Seneca, Tacitus (3) Poesie-Autoren: Vergil, Horaz, Ovid, Tibull, Propertius (2) Jg. 12 (LIII ab Jg. 8): Latinum (1) Erschließen, Übersetzen, Interpretieren anspruchsvoller Originaltexte (a) Prosa-Autoren: Cicero, Plinius, Curtius Rufus, Augustinus, Erasmus (3) Poesie-Lektüre: Plautus, Terenz, Ovid, Martialis (3) Jg. 13 (LIII ab Jg. 8): Gr. Latinum (a) Erschließen, Übersetzen, Interpretieren anspruchsvoller Originaltexte (b) Prosa-Autoren: Cicero, Livius, Seneca, Tacitus (3) Poesie-Autoren: Vergil, Horaz, Ovid, Tibull, Propertius</p> <p>2. Erwerb von Basiskompetenzen (KC 26-28)</p> <p>2.1. Sprachkompetenz (KC 26)</p> <p>(1) <u>Lexik</u> (a) GWS von 1.200 (gN), 1.400 (eN) Wörtern, AWS autorenspezifisch (b) Wortbildungslehre (2) <u>Morphologie</u> - Erwerb von Kenntnissen in Bezug auf lektüre- bezogene Besonderheiten der Morphologie, z.B.</p>	<p>Latein II Jg. 12-13 - Lektüre und Interpretation <u>anspruchsvoller</u> Originaltexte - Erwerb des Großen <u>Latinums</u> nach jeweils geltenden AVO- GOBAK</p> <p>1. Vokabular, Morphologie, Grammatik, Stilistik, Metrik (→ Sprach- und Textkompetenz)</p> <p>(1) in den Jg. 12/13 durchgängige Wiederholung, Festigung, Erweiterung von - Vokabel-, Formen- und Grammatikkenntnissen - stilistischen und metrischen Analysen - Textkompetenzen (Erschließung, Übersetzung, Interpretation) (2) selbständige Nutzung von - Thesaurus Linguae Latinae und Langenscheidt-Wörterbuch - Systemgrammatik Roma - Stilmittelkatalog (KC 65-67) oder Cäci-HP - Metrik-AB (Cäci-HP)</p> <p>2. Themen (→ Kulturkompetenz)</p> <p>(1) Lektüre-Auswahl für die vom KuMi für das ZA in den Jg. 12/13 festgelegten Leitthemen 1-13 (KC 29-41), z.B. für das ZA 2021 (a) LT 6: Aeneas - Sinnbild römischen Selbstverständnisses (Gegenstandsbereich B Gesellschaft-Kultur) --> Vergil, Aeneis, Classica-Reihe, Bd. 3, Vandenhoeck und Ruprecht, ISBN 978-3-525-71079-1 (b) LT 2: Römische Briefliteratur (Gegenstandsbereich A: Sprache - Literatur) --> Römische Briefliteratur, Plinius und Cicero, Classica-Reihe, Bd. 4, V&R, ISBN 978-3-525-710784 (c) LT 9: Römische Geschichte und ihre Deutung (Gegenstandsbereich C Politik-Geschichte) --> Sallust, Coniuratio Catilinae, Classica-Reihe, Bd. 5, V&R, ISBN 978-3-525-71096-8 (2) Festlegung eines von der FG formulierten Themas aus dem verbleibenden 4. Gegenstandsbereich (nicht abiturrelevant!), z.B. für das ZA 2021: Römische Philosophie (Seneca) (= Gegenstandsbereich D: Philosophie - Religion)</p>	<p>1. Leistungsfeststellung</p> <p>1.1. Grundlagen</p> <p>- RdErl. d. MK v. 23.06.2015 - KC 2018 (54-59) - FK 30.05.2018</p> <p>1.2. Anzahl und Struktur Schriftlicher Leistungsüberprüfungen</p> <p>- Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 3 pro Schuljahr - Übersetzung: Interpretation = 2:1 (Prosa), 1:1 (Poesie) - Übersetzung: 15%-10%-Regel (ZA: 10%-Regel=Norm!) - Hilfen: 15% - Wörterbuchbenutzung - Interpretation: Lösung im Umfang von 2/5 des EH = 05, Lösung im Umfang von 3/4 des EH = 11 Notenpunkte - fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung (KC, S. 57-59) - Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 61-64)</p> <p>1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten</p> <p>- mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 54-55) - Verhältnis schriftlicher : mündlicher Leistung = 50% : 50% bei 2 Klausuren im Halbj. 40% : 60 % bei 1 Klausur im Halbj. (vgl. KC 59)</p>	<p>1. Hausaufgaben</p> <p>RdErl. d. MK v. 22.03.2012</p> <p>2. Mögliche Kooperation mit anderen Fachgruppen und Projektgruppen</p> <p>3.1. Deutsch</p> <p>- Beschluss FO-Leute Deutsch/Fremdsprachen (03.06.2006): Verständigung auf allgemein übliche Korrekturzeichen - Dokumentation von Verstößen gegen Sprachrichtigkeit im Dt. in Lateinklausuren (KC, S. 59)</p> <p>3.2. Fremdsprachen</p> <p>- Absprache grammatischer Fachbegriffe (v. 15.02.10) - Verweis auf Parallelvokabular</p> <p>3.3. Weitere Fächer</p> <p>- mögliche inhaltliche Vernetzung mit aktuellen Curricula im Jg. 12-13 (z.B. Geschichte, Politik)</p> <p>3. Medienkonzept der Schule</p> <p>Das Methoden- und Medienkonzept der FG (vg. innerfachl. Absprachen, Vokabellern-techniken) ist in das Medienkonzept der Schule integriert.</p>

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien-schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
<p>--> - ere statt - erunt (3.Pl. Perf.) --> Verkürzungen: lauda(ve)runt <u>(3) Syntax</u> - Analyse komplexer Satzgefüge - Besonderheiten von Relativsätzen - Inversion von Konjunktionen</p> <p>2.2. Textkompetenz (KC 28)</p> <p>(1) Übersetzungsvorgang: Texterschließung, Übersetzung, Diskurs (2) Stil-Analyse (vgl. Anhang KC, 65-67) (3) Metrik-Analyse (gN- und eN-Niveau) (4) korrekte Zitierweise (5) Analyse autoren- und gattungsspezifischer Merkmale (6) Herausarbeitung römischer Wertbegriffe (7) Vergleich - Übersetzungen - Parallel- und Kontrasttexte - Rezeptionsdokumente</p> <p>2.3. Kulturkompetenz (KC 28)</p> <p>(1) Darstellung exemplarischer Inhalte aus den Gegenstandsbereichen A Sprache-Literatur B Geschichte-Kultur C Politik-Geschichte D Philosophie Religion (2) Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen</p> <p>3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41)</p> <p>3.1. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32)</p> <p>3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7) Gesellschaft-Kultur (KC 33-35)</p>		<p>2. Ausspracheregeln für die lateinische Sprache</p> <p>Aussprache (s, -, „ti“, „k“, a-i, o-e, e-u, „w“, r) nach KC, S. 19 (FK 14.08.2017)</p> <p>3. Umsetzung der Kompetenzen nach KC</p> <p>3.1. Materialien</p> <p>- Lektüreausgaben nach Wahl</p> <p>3.2. Fachsprache</p> <p>Vereinheitlichung grammatischer Termini nach lehrbuchbegleitenden AB (vgl. Mittelstufe)</p> <p>4. Konzept der inneren Differenzierung (vgl. KC, S. 60)</p> <p>Je nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen: <u>1 unverzichtbarer Kern für alle SuS</u> - Vokabular der jeweiligen Lektüre-Einheit - Grammatik der jeweiligen Lektüre-Einheit - Texterschließung und Übersetzung der jeweiligen Lektüre-Einheit <u>2 Übungsangebote für leistungsschwache SuS</u> - Grammatik-Übungen und Übersetzungsübungen zur jeweiligen Lektüre-Einheit - Rückgriff auf Übungsmaterial der Lehrbuchphase auf Cäci-HP <u>3 Lernangebote für besonders leistungsstarke SuS</u> - Zusatztexte</p> <p>Die FG nutzt bei der Binnendifferenzierung Textausgaben mit Differenzierung des Schweregrades in A-, B- und C-Texte</p>	

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien-schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
3.3. Gegenstandsbereich C Politik-Geschichte (KC 36-38)		5. Methoden- und Medienkonzept	
3.4. Gegenstandsbereich D Philosophie-Religion (KC 39-41)		Rückgriff auf Methoden-Module im Jg. 10 - zur Übersetzungstechnik - zum Vokabel-Lernen	
		<u>Methoden-Modul 10</u> - Texte vorerschließen III: Textgrammatisches beobachten, Texte gliedern - Wortbildungsregeln anwenden I (Cursus A, 2016, S. 206-207) <u>Methoden-Modul 11</u> - Wortbildungsregeln anwenden II (Cursus A, 2016, S. 228-229) <u>Methoden-Modul 12 = Zusammenfassung I</u> - Methoden beim Übersetzen nutzen (Cursus A, 2016, S. 276-278) <u>Methoden-Modul 13 = Zusammenfassung II</u> - Vokabeln lernen und behalten (Cursus A, 2016, S. 279-280)	