



Gymnasium Cäcilienchule Oldenburg (Oldb)

unesco - projekt - schule

Kompetenzen, Inhalte und Absprachen für das Fach Latein Jg. 6-7 (Stand: 2022/23)

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des Latein-Curriculums der Cäcilienchule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen														
<p>Klasse 6-7 Latein II</p> <p>1. Sprachkompetenz (KC 11-20)</p> <p>1.1. Latein lernen</p> <p>1.1.1. Lexik (1) Lernen und Nachschlagen von Wörtern unter Anleitung - Umfang: ca. 500 Wörter - Methode: Vokabelkasten, Heft, PC, Wörterverzeichnis LB (2) Analysieren von Wörtern - grammatische (Dekl./Konj.) und semantische Gruppen (Wort-/Sachfelder) - Stamm und Endung - Kontextbedeutung polysemer Wörter - Lehn- und Fremdwörter (3) Entwicklung metasprachlichen Vokabulars zur Beschreibung sprachlicher Phänomene</p> <p>1.1.2. Morphologie (1) Lernen der Paradigmen - Inhalt: Nomina 1.-3. Dekl., Verben aller Konj. (Ind. Präs./Perf. Akt.) einschl. esse/posse - Methode: Tabelle, Karteikarten, PC (2) Analysieren und Bilden von Formen</p> <p>1.1.3. Syntax (1) Kasus-Funktionen (2) Satzanalyse - Satzteilbestimmung mit Visualisierung - SP-Kongruenz - KNG-Kongruenz - Satz-Arten (Aussage-, Aufforderungs- und Fragesatz) (3) Relativsatz (4) AcI</p>	<p>Klasse 6 Latein II Lehrbuch Pontes: Lektionen 1-11 (+/- 2 Lektionen, je nach Länge des Schuljahres bzw. Leistungsstärke der Lerngruppe)</p> <p>1. Inhalte</p> <p>1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz)</p> <p>* Wortarten und Satzteile * (Pro-) Nomina - Deklinationen (o-, a-, kons. Deklination) - KNG-Kongruenz * Verben - Konjugationen - Tempora (Präsens, Imperfekt, Perfekt) * Syntax - Kasusfunktionen - Prädikativum</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">Hinweis: Die Lektion 10 kann ersetzt werden durch die Lektüre „Fauler Zauber auf der Spur“</div> <p>1.2. Themen (→ Kulturkompetenz)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr><td>Stadt- und Landhaus</td><td>L 1,3</td></tr> <tr><td>Römische <i>familia</i></td><td>L 1</td></tr> <tr><td>Schule</td><td>L 4</td></tr> <tr><td>Stadt Rom</td><td>L 5-10</td></tr> <tr><td>Götterkult in Rom</td><td>L 5-9</td></tr> <tr><td>Sklaverei</td><td>L 2</td></tr> <tr><td>Mythologie</td><td>L 11</td></tr> </table> <p>2. Methoden</p> <p>2.1. Vokabeln</p> <p>- Lern-Methoden: Vokabelheft, Karteikarten - Test-Methoden: Abfragen (mit gramm. Information, nach Wortarten, im Satz), kleiner (6), großer Test (12)</p>	Stadt- und Landhaus	L 1,3	Römische <i>familia</i>	L 1	Schule	L 4	Stadt Rom	L 5-10	Götterkult in Rom	L 5-9	Sklaverei	L 2	Mythologie	L 11	<p>1. Leistungsfeststellung</p> <p>1.1. Grundlagen</p> <p>- RdErl. d. MK v. 23.06.2015 - KC 2017 (49-54) - FK 06.10.2022</p> <p>1.2. Anzahl und Struktur Schriftlicher Leistungsüberprüfungen</p> <p>- Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 4 pro Schuljahr (2 pro Halbjahr) - Überprüfung sowohl von „Kompetenzen ... einer überschaubaren ... Unterrichtssequenz“ als auch der „Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus“ - Übersetzung: „Weitere Aufgaben“ = 2:1 - Übersetzung: 15%-Regel - „Weitere Aufgaben“ zur Sprach-, Text- und Kulturkompetenz nach Rohpunktsystem und 40%-Regel - fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung - Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 56-59)</p> <p>1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten</p> <p>- mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 49) - Verhältnis schriftlicher : mündlicher Leistung = 50% : 50% (vgl. KC, S. 54)</p>	<p>1. Hausaufgaben</p> <p>RdErl. d. MK v. 22.03.2012</p> <p>2. Methodenkompetenz-Training</p> <p>Durchführung des MKT - Trainings der Schule ggf. an Inhalten des Faches Latein</p> <p>3. Mögliche Kooperation mit anderen Fachgruppen und Projektgruppen</p> <p>3.1. Deutsch</p> <p>- Beschluss FO-Leute Deutsch/Fremdsprachen (03.06.2006) -- Ersteinführung grammatischer Fachtermini Deutschbuch 5, Arbeitsheft -- Verständigung auf allgemein übliche Korrekturzeichen - Dokumentation von Verstößen gegen Sprachrichtigkeit im Dt. in Lateinklausuren (KC, S. 54) - Rückgriff auf antike Sagen im Deutsch-Unterricht, Kl. 6</p> <p>3.2. Fremdsprachen</p> <p>- Absprache grammatischer Fachbegriffe (v. 15.02.10) - Rückgriff auf Vokabellernetechniken Englisch-Unterricht, Kl. 5 - Verweis auf Parallelvokabular</p>
Stadt- und Landhaus	L 1,3																
Römische <i>familia</i>	L 1																
Schule	L 4																
Stadt Rom	L 5-10																
Götterkult in Rom	L 5-9																
Sklaverei	L 2																
Mythologie	L 11																

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien Schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
<p>(5) narratives Perfekt</p> <p><u>1.1.4. Latein als Verständigungsmittel</u> (1) Latein lesen - Quantitäten - Aussprache (s, -, „ti“, „k“, a-i, o-e, e-u, „w“, r) (2) Latein verstehen und sprechen - Übersetzen einfacher lateinischer Sätze - Bilden kurzer lateinischer Sätze</p> <p><u>1.2. Latein als Reflexionssprache</u></p> <p>(1) Differenz Ausgangs- und Zielsprache (Artikel, Wortstellung, Genus) (2) Lehn- und Fremdwort-Analyse (3) Bildhaftigkeit von Sprache</p> <p><u>2. Textkompetenz (KC 21-25)</u></p> <p><u>2.1. Erschließen</u> (1) Erarbeiten eines vorläufigen Textverständnisses - außertextliche Informationsträger (Überschrift, Einleitung etc.) - Textstrukturen (Personen, Konnektoren, Schlüsselwörter) - visuelle Analysetechnik (Unterstreichen etc.) (2) Formulieren von Fragen und Erwartungen an den Text</p> <p><u>2.2. Übersetzen</u> (1) Systematische Übersetzungsmethode (2) Anwendung lexikalischer, morphologischer, syntaktischer Regeln (z.B. Wortschatz, Kasusrektion, narratives Perfekt) (3) Übersetzungsproduktion im Team der Lerngruppe</p> <p><u>2.3. Interpretieren</u> (1) gegliederte Textwiedergabe (2) Analyse sprachlich-literarischer Form (Dialog, narrativer Text) (3) Vergleich mit Zusatzmaterial (4) gestalterische Umwandlung des Textes (Text, Szene, Bild) (5) Stellungnahme (6) Transfer Antike-Moderne</p>	<p><u>2.2. Formen</u></p> <p>Übungen aus dem LB, Arbeitsheft</p> <p><u>2.3. Grammatik</u></p> <p>zusammenfassende AB während der LB-Phase: --> ISERV-Dateien</p> <p><u>2.4. Übersetzungstraining</u></p> <p>Lektüre „Faulen Zauber auf der Spur“ → fakulatativer Ersatz von L. 10</p> <p><u>2.5. Realien</u></p> <p>- Jugendbücher-Empfehlung (FO) - Exkursionen Kalkriese/Xanten (FO) - Antike Mythologie (LB, dtv TB) - Römische Geschichte (LB: S-Texte), Römische Bauwerke (FO)</p> <p><u>Klasse 7 Latein II</u> Lehrbuch Cursus: Lektionen 12-22 Begleitlektüre Cursoria: Lektionen 12-22</p> <p><u>1. Inhalte</u></p> <p><u>1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz)</u></p> <p>* (Pro-) Nomina - Deklinationen (i-stämmige Adjektive) - Personal-, Possessiv-, Reflexiv-, Demonstrativ-, Relativ- und Interrogativ-Pronomina * Verben - Tempora (Perfekt, TI 2, Plusquamperfekt, Futur I) - besondere Verben (ire, velle/nolle, Komposita von esse) * Syntax - AcI-Konstruktion (glz, vz) - Relativsätze - Adverb-Bildung</p>	<p><u>2. Ausspracheregeln für die lateinische Sprache</u></p> <p>Aussprache (s, -, „ti“, „k“, a-i, o-e, e-u, „w“, r) nach KC, S. 19 (FK 14.08.2017)</p> <p><u>3. Umsetzung der Kompetenzen nach KC</u></p> <p><u>3.1. Materialien</u></p> <p>- Lehrwerk Cursus mit Begleitgrammatik - lehrbuchbegleitende Arbeitsblätter zu Grammatik und Realien</p> <p><u>3.2. Fachsprache</u></p> <p>Vereinheitlichung grammatischer Termini nach lehrbuchbegleitenden AB</p> <p><u>4. Konzept der inneren Differenzierung (vgl. KC, S. 10)</u></p> <p><u>4.1. Lerngruppen-Differenzierung</u></p> <p>Je nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen: <u>1 unverzichtbarer Kern für alle SuS</u> - Vokabular der jeweiligen Lektion - Grammatik der jeweiligen Lektion - Texterschließung und Übersetzung des jeweiligen Lektionstextes <u>2 Übungsangebote für leistungsschwache SuS</u> - Grammatik-Übungen und Übersetzungsübungen der jeweiligen Lektion - weiteres Übungsmaterial der FG zur jeweiligen Lektion auf ISERVE <u>3 Lernangebote für besonders leistungsstarke SuS</u> - Begleitlektüre Cursoria</p> <p><u>4.2. Leistungsbewertung</u></p> <p>"Im Rahmen von bewerteten schriftlichen Lernkontrollen gelten für alle Schülerinnen und Schüler einheitliche Aufgabenstellungen und Bewertungsmaßstäbe." (KC, S. 10)</p>	<p><u>3.3. Geschichte</u></p> <p>- Rückgriff auf Themen des KC Geschichte, Jg. 5/6 (Götter, Imperium und Provinz, Familie, Ständegliederung, cursus honorum)</p> <p><u>4. Förderkonzept der Schule</u></p> <p><u>4.1. Förderkonzept Schüler helfen Schülern (ShS)</u></p> <p>FG Latein erstellt Arbeitsmaterialien für ShS-Lehrer</p> <p><u>4.2. Bibliothek</u></p> <p>FG Latein aktualisiert Schüler-Handapparat Latein in der Schulbibliothek</p> <p><u>5. Medienkonzept der Schule</u></p> <p>Das Methoden- und Medienkonzept der FG (vg. innerfachl. Absprachen, Vokabellernetechniken) ist in das Medienkonzept der Schule integriert.</p> <p><u>6. Digitales Lernen</u></p> <p>Erprobung einer digitalen Vokabelsoftware (z.B. Navigium / Phase 6)</p>

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien Schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen																
3. Kulturkompetenz (KC 26-30)	1.2. Themen (→ Kulturkompetenz)	5. Methoden- und Medienkonzept																	
3.1. Inhaltsbereiche	<table border="1"> <tr><td>Götter und Sagen</td><td>L 12,15</td></tr> <tr><td>Antike Schreibkultur</td><td>L 13</td></tr> <tr><td>Römische Religion</td><td>L 16</td></tr> <tr><td>Stadt Rom</td><td>L 17</td></tr> <tr><td>Römer in Deutschland</td><td>L 18</td></tr> <tr><td>Römische Frauen</td><td>L 19</td></tr> <tr><td>Römische Speisen</td><td>L 20</td></tr> <tr><td>Troja-, Odysseus-Sage</td><td>L 21-22</td></tr> </table>	Götter und Sagen	L 12,15	Antike Schreibkultur	L 13	Römische Religion	L 16	Stadt Rom	L 17	Römer in Deutschland	L 18	Römische Frauen	L 19	Römische Speisen	L 20	Troja-, Odysseus-Sage	L 21-22	5.1. Methoden-Module - zur Übersetzungstechnik - zum Vokabel-Lernen	
Götter und Sagen	L 12,15																		
Antike Schreibkultur	L 13																		
Römische Religion	L 16																		
Stadt Rom	L 17																		
Römer in Deutschland	L 18																		
Römische Frauen	L 19																		
Römische Speisen	L 20																		
Troja-, Odysseus-Sage	L 21-22																		
<p>3.1.1. Privater und öffentlicher Raum (1) römisches Alltagsleben (familia, Stadt- und Landhaus) (2) politisch-historische Ereignisse (3) politische Ämter (4) Topographie Roms</p> <p>3.1.2. Künstlerisch-kultureller Raum (1) Thermen (2) Circus (3) Schule</p> <p>3.1.3. Kultisch-religiöser Raum (1) Kapitol (2) Götter (3) Tempel, Opfer (4) altrömische Persönlichkeiten (5) römische Mythen</p>	2. Methoden	<p style="text-align: center;">Jahrgang 6</p> <p><u>Methoden-Modul 1</u> - Lateinische Wortstellung auf die deutsche übertragen, Pendelmethode anwenden - Vokabeln lernen, Grundlagen und Tipps</p> <p><u>Methoden-Modul 2</u> - Wortblöcke erkennen - Ordnen und Gruppieren I: Sachfeld-Wortfeld</p> <p style="text-align: center;">Jahrgang 7</p> <p><u>Methoden-Modul 3</u> - Konstruktionsmethode anwenden - Ordnen und Gruppieren II: Synonyme, Antonyme, Konnektoren (Cursus A, 2016, S. 74-75)</p> <p><u>Methoden-Modul 4</u> - Texte vorerschließen I - Ordnen und Gruppieren III: Wortfamilie, Lehnwörter, Fremdwörter (Cursus A, 2016, S. 96-97)</p>																	
3.2. Kompetenzen	2.1. Vokabeln																		
<p>3.2.1. Fakten- und Sachwissen (1) Erarbeitung von Sachinformation (LB, Medien) (2) Vorstellung von Sachinformation</p>	<p>- Lern-Methoden: Vokabelheft, Karteikarten - Test-Methoden: Abfragen (mit gramm. Inf., nach Wortarten, im Satz), kleiner (6), großer Test (12)</p>																		
<p>3.2.2. Historischer Diskurs (1) Vergleich römischer und moderner Lebenswelt (2) Kernbegriffe (S. 28)</p>	2.2. Formen																		
<p>3.2.3. Ethische Wertschätzung und existentieller Transfer (1) Vergleich römischer und moderner Verhaltensweisen (2) Kernbegriffe (S. 29)</p>	<p>- Tabellen-Übungen neuer Formen in LB-Texten - LL Declinationum et Coniugationum Repetitio (FO)</p>																		
<p>3.2.4. Ästhetische Wertschätzung (1) Beschreibung der Formen und Wirkung römischer Kunstgegenstände</p>	2.3. Grammatik																		
<p>3.2.5. Rezeption und Tradition (1) Rezeptionszeugnisse der eigenen Umwelt</p>	<p>- zusammenfassende AB während der LB-Phase: --> ISERVE-Dateien</p>																		
	2.4. Übersetzungstraining	5.2. SEGEL-Methode																	
	2.5. Realien	<p>- Anwendung von grundlegenden Prinzipien der Lernspirale (Einzelarbeit, z.B. Hausaufgaben; Partnerarbeit, z.B. Übersetzung; Gruppenarbeit, z.B. bei Präsentationen etc.) in einzelnen Stunden - Anwendung von „Gruppenpuzzle“ und „Ausstellung“ (Methodenordner Iserv) bei der Präsentation von Partner- und Gruppenarbeitsergebnissen</p>																	
	<p>- Felix-Sachbuch - Jugendbücher-Empfehlung (FO) - Exkursionen Kalkriese/Xanten (FO) - Antike Mythologie (LB, dtv TB) - Römische Geschichte (LB: S-Texte) - Römische Bauwerke (FO)</p>																		