



# Gymnasium Cäcilien- schule Oldenburg (Oldb)

## unesco - projekt - schule

### Kompetenzen, Inhalte und Absprachen für das Fach Latein Jg. 6-7 (Stand: 14.08.2017)

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des Latein-Curriculums der Cäcilien- schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen																
<p><b>Klasse 6-7 Latein II</b></p> <p><b>1. Sprachkompetenz (KC 11-20)</b></p> <p><b>1.1. Latein lernen</b></p> <p><b>1.1.1. Lexik</b>            (1) Lernen und Nachschlagen von Wörtern unter Anleitung            - Umfang: ca. 500 Wörter            - Methode: Vokabelkasten, Heft, PC, Wörterverzeichnis LB            (2) Analysieren von Wörtern            - grammatische (Dekl./Konj.) und semantische Gruppen (Wort-/Sachfelder)            - Stamm und Endung            - Kontextbedeutung polysemer Wörter            - Lehn- und Fremdwörter            (3) Entwicklung metasprachlichen Vokabulars zur Beschreibung sprachlicher Phänomene</p> <p><b>1.1.2. Morphologie</b>            (1) Lernen der Paradigmen            - Inhalt: Nomina 1.-3. Dekl., Verben aller Konj. (Ind. Präs./Perf. Akt.) einschl. esse/posse            - Methode: Tabelle, Karteikarten, PC            (2) Analysieren und Bilden von Formen</p> <p><b>1.1.3. Syntax</b>            (1) Kasus-Funktionen            (2) Satzanalyse            - Satzteilbestimmung mit Visualisierung            - SP-Kongruenz            - KNG-Kongruenz            - Satz-Arten            (Aussage-, Aufforderungs- und Fragesatz)            (3) Relativsatz            (4) AcI</p>	<p><b>Klasse 6 Latein II</b>            Lehrbuch Cursus: Lektionen 1-11            Begleitlektüre Cursoria: Lektionen 1-11</p> <p><b>1. Inhalte</b></p> <p><b>1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz)</b></p> <p>* <b>Wortarten und Satzteile</b>            * <b>(Pro-) Nomina</b>            - Deklinationen (o-, a-, kons. Deklination)            - KNG-Kongruenz            * <b>Verben</b>            - Konjugationen            - Tempora (Präsens, Imperfekt, Perfekt)            * <b>Syntax</b>            - Kasusfunktionen            - Prädikativum</p> <p><b>1.2. Themen (→ Kulturkompetenz)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Römische Villa</td><td>L 1</td></tr> <tr><td>Römische Familie</td><td>L 2</td></tr> <tr><td>Imperium Romanum</td><td>L 3,6,10,14</td></tr> <tr><td>Stadt Rom</td><td>L 4,5,7,9</td></tr> <tr><td>Römisches Recht</td><td>L 5</td></tr> <tr><td>Sklaverei</td><td>L 8</td></tr> <tr><td>Römer und Griechen</td><td>L 11</td></tr> <tr><td>Begleit-Lektüre Cursoria = Antike Mythologie I</td><td>BL 1-11</td></tr> </table> <p><b>2. Methoden</b></p> <p><b>2.1. Vokabeln</b></p> <p>- Lern-Methoden: Vokabelheft, Karteikarten            - Test-Methoden: Abfragen (mit gramm. Information, nach Wortarten, im Satz), kleiner (6), großer Test (12)</p>	Römische Villa	L 1	Römische Familie	L 2	Imperium Romanum	L 3,6,10,14	Stadt Rom	L 4,5,7,9	Römisches Recht	L 5	Sklaverei	L 8	Römer und Griechen	L 11	Begleit-Lektüre Cursoria = Antike Mythologie I	BL 1-11	<p><b>1. Leistungsfeststellung</b></p> <p><b>1.1. Grundlagen</b></p> <p>- RdErl. d. MK v. 23.06.2015            - KC 2017 (49-54)            - FK 14.08.2017</p> <p><b>1.2. Anzahl und Struktur Schriftlicher Leistungsüberprüfungen</b></p> <p>- Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 4 pro Schuljahr (2 pro Halbjahr)            - Überprüfung sowohl von „Kompetenzen ... einer überschaubaren ... Unterrichtssequenz“ als auch der „Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus“            - Übersetzung: „Weitere Aufgaben“ = 2:1            - Übersetzung: 15%-Regel            - „Weitere Aufgaben“ zur Sprach-, Text- und Kulturkompetenz nach Rohpunktsystem und 40%-Regel            - fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung            - Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 56-59)</p> <p><b>1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten</b></p> <p>- mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 49)            - Verhältnis schriftlicher : mündlicher Leistung = 50% : 50% (vgl. KC, S. 54)</p>	<p><b>1. Hausaufgaben</b></p> <p>RdErl. d. MK v. 22.03.2012</p> <p><b>2. Methodenkompetenz- Training</b></p> <p>Durchführung des MKT            - Trainings der Schule            ggf. an Inhalten des Faches Latein</p> <p><b>3. Mögliche Kooperation mit anderen Fachgruppen und Projektgruppen</b></p> <p><b>3.1. Deutsch</b></p> <p>- Beschluss FO-Leute Deutsch/Fremdsprachen (03.06.2006)            -- Ersteinführung grammatischer Fachtermini Deutschbuch 5, Arbeitsheft            -- Verständigung auf allgemein übliche Korrekturzeichen            - Dokumentation von Verstößen gegen Sprachrichtigkeit im Dt. in Lateinklausuren (KC, S. 54)            - Rückgriff auf antike Sagen im Deutsch-Unterricht, Kl. 6</p> <p><b>3.2. Fremdsprachen</b></p> <p>- Absprache grammatischer Fachbegriffe (v. 15.02.10)            - Rückgriff auf Vokabellern-techniken Englisch-Unterricht, Kl. 5            - Verweis auf Parallelvokabular</p>
Römische Villa	L 1																		
Römische Familie	L 2																		
Imperium Romanum	L 3,6,10,14																		
Stadt Rom	L 4,5,7,9																		
Römisches Recht	L 5																		
Sklaverei	L 8																		
Römer und Griechen	L 11																		
Begleit-Lektüre Cursoria = Antike Mythologie I	BL 1-11																		

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien Schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
<p>(5) narratives Perfekt</p> <p><b>1.1.4. Latein als Verständigungsmittel</b></p> <p>(1) Latein lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantitäten</li> <li>- Aussprache (s, -, „ti“, „k“, a-i, o-e, e-u, „w“, r)</li> </ul> <p>(2) Latein verstehen und sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Übersetzen einfacher lateinischer Sätze</li> <li>- Bilden kurzer lateinischer Sätze</li> </ul> <p><b>1.2. Latein als Reflexionssprache</b></p> <p>(1) Differenz Ausgangs- und Zielsprache (Artikel, Wortstellung, Genus)</p> <p>(2) Lehn- und Fremdwort-Analyse</p> <p>(3) Bildhaftigkeit von Sprache</p> <p><b>2. Textkompetenz (KC 21-25)</b></p> <p><b>2.1. Erschließen</b></p> <p>(1) Erarbeiten eines vorläufigen Textverständnisses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- außertextliche Informationsträger (Überschrift, Einleitung etc.)</li> <li>- Textstrukturen (Personen, Konnektoren, Schlüsselwörter)</li> <li>- visuelle Analysetechnik (Unterstreichen etc.)</li> </ul> <p>(2) Formulieren von Fragen und Erwartungen an den Text</p> <p><b>2.2. Übersetzen</b></p> <p>(1) Systematische Übersetzungsmethode</p> <p>(2) Anwendung lexikalischer, morphologischer, syntaktischer Regeln (z.B. Wortschatz, Kasusrektion, narratives Perfekt)</p> <p>(3) Übersetzungsproduktion im Team der Lerngruppe</p> <p><b>2.3. Interpretieren</b></p> <p>(1) gegliederte Textwiedergabe</p> <p>(2) Analyse sprachlich-literarischer Form (Dialog, narrativer Text)</p> <p>(3) Vergleich mit Zusatzmaterial</p> <p>(4) gestalterische Umwandlung des Textes (Text, Szene, Bild)</p> <p>(5) Stellungnahme</p> <p>(6) Transfer Antike-Moderne</p>	<p><b>2.2. Formen</b></p> <p>Tabellen-Übungen neuer Formen in LB-Texten</p> <p><b>2.3. Grammatik</b></p> <p>zusammenfassende AB während der LB-Phase: --&gt; ISERVE-Dateien</p> <p><b>2.4. Übersetzungstraining</b></p> <p>Begleit-Lektüre Cursoria: Lektionen 1-11 = Antike Mythologie I</p> <p><b>2.5. Realien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Felix-Sachbuch</li> <li>- Jugendbücher-Empfehlung (FO)</li> <li>- Exkursionen Kalkriese (FO)</li> <li>- Antike Mythologie (LB, dtv TB)</li> <li>- Römische Geschichte (LB: S-Texte), Römische Bauwerke (FO)</li> </ul> <p><b>Klasse 7 Latein II</b></p> <p>Lehrbuch Cursus: Lektionen 12-22</p> <p>Begleitlektüre Cursoria: Lektionen 12-22</p> <p><b>1. Inhalte</b></p> <p><b>1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz)</b></p> <p><b>* (Pro-) Nomina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deklinationen (i-stämmige Adjektive)</li> <li>- Personal-, Possessiv-, Reflexiv-, Demonstrativ-, Relativ- und Interrogativ-Pronomina</li> </ul> <p><b>* Verben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempora (Perfekt, TI 2, Plusquamperfekt, Futur I)</li> <li>- besondere Verben (ire, velle/nolle, Komposita von esse)</li> </ul> <p><b>* Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AcI-Konstruktion (glz, vz)</li> <li>- Relativsätze</li> <li>- Adverb-Bildung</li> </ul>	<p><b>2. Ausspracheregeln für die lateinische Sprache</b></p> <p>Aussprache (s, -, „ti“, „k“, a-i, o-e, e-u, „w“, r) nach KC, S. 19 (FK 14.08.2017)</p> <p><b>3. Umsetzung der Kompetenzen nach KC</b></p> <p><b>3.1. Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrwerk Cursus mit Begleitgrammatik</li> <li>- lehrbuchbegleitende Arbeitsblätter zu Grammatik und Realien</li> </ul> <p><b>3.2. Fachsprache</b></p> <p>Vereinheitlichung grammatischer Termini nach lehrbuchbegleitenden AB</p> <p><b>4. Konzept der inneren Differenzierung (vgl. KC, S. 10)</b></p> <p><b>4.1. Lerngruppen-Differenzierung</b></p> <p>Je nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen:</p> <p><u>1 unverzichtbarer Kern für alle SuS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vokabular der jeweiligen Lektion</li> <li>- Grammatik der jeweiligen Lektion</li> <li>- Texterschließung und Übersetzung des jeweiligen Lektionstextes</li> </ul> <p><u>2 Übungsangebote für leistungsschwache SuS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik-Übungen und Übersetzungsübungen der jeweiligen Lektion</li> <li>- weiteres Übungsmaterial der FG zur jeweiligen Lektion auf ISERVE</li> </ul> <p><u>3 Lernangebote für besonders leistungsstarke SuS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begleitlektüre Cursoria</li> </ul> <p><b>4.2. Leistungsbewertung</b></p> <p>"Im Rahmen von bewerteten schriftlichen Lernkontrollen gelten für alle Schülerinnen und Schüler einheitliche Aufgabenstellungen und Bewertungsmaßstäbe." (KC, S. 10)</p>	<p><b>3.3. Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rückgriff auf Themen des KC Geschichte, Jg. 5/6 (Götter, Imperium und Provinz, Familie, Ständegliederung, cursus honorum)</li> </ul> <p><b>4. Förderkonzept der Schule</b></p> <p><b>4.1. Förderkonzept Schüler helfen Schülern (ShS)</b></p> <p>FG Latein erstellt Arbeitsmaterialien für ShS-Lehrer</p> <p><b>4.2. Bibliothek</b></p> <p>FG Latein aktualisiert Schüler-Handapparat Latein in der Schulbibliothek</p> <p><b>5. Medienkonzept der Schule</b></p> <p>Das Methoden- und Medienkonzept der FG (vg. innerfachl. Absprachen, Vokabellernetechniken) ist in das Medienkonzept der Schule integriert.</p>

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien Schule	Innerefachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen																
<b>3. Kulturkompetenz (KC 26-30)</b>	<b>1.2. Themen (→ Kulturkompetenz)</b>	<b>5. Methoden- und Medienkonzept</b>																	
<b>3.1. Inhaltsbereiche</b>	<table border="1"> <tr><td>Götter und Sagen</td><td>L 12,15</td></tr> <tr><td>Antike Schreibkultur</td><td>L 13</td></tr> <tr><td>Römische Religion</td><td>L 16</td></tr> <tr><td>Stadt Rom</td><td>L 17</td></tr> <tr><td>Römer in Deutschland</td><td>L 18</td></tr> <tr><td>Römische Frauen</td><td>L 19</td></tr> <tr><td>Römische Speisen</td><td>L 20</td></tr> <tr><td>Troja-, Odysseus-Sage</td><td>L 21-22</td></tr> </table>	Götter und Sagen	L 12,15	Antike Schreibkultur	L 13	Römische Religion	L 16	Stadt Rom	L 17	Römer in Deutschland	L 18	Römische Frauen	L 19	Römische Speisen	L 20	Troja-, Odysseus-Sage	L 21-22	<b>5.1. Methoden-Module</b> - zur Übersetzungstechnik - zum Vokabel-Lernen	
Götter und Sagen	L 12,15																		
Antike Schreibkultur	L 13																		
Römische Religion	L 16																		
Stadt Rom	L 17																		
Römer in Deutschland	L 18																		
Römische Frauen	L 19																		
Römische Speisen	L 20																		
Troja-, Odysseus-Sage	L 21-22																		
<p><b>3.1.1. Privater und öffentlicher Raum</b> (1) römisches Alltagsleben (familia, Stadt- und Landhaus) (2) politisch-historische Ereignisse (3) politische Ämter (4) Topographie Roms</p> <p><b>3.1.2. Künstlerisch-kultureller Raum</b> (1) Thermen (2) Circus (3) Schule</p> <p><b>3.1.3. Kultisch-religiöser Raum</b> (1) Kapitol (2) Götter (3) Tempel, Opfer (4) altrömische Persönlichkeiten (5) römische Mythen</p>	<b>2. Methoden</b>	<b>Jahrgang 6</b>																	
<b>3.2. Kompetenzen</b>	<b>2.1. Vokabeln</b>	<p><u>Methoden-Modul 1</u> - Lateinische Wortstellung auf die deutsche übertragen, Pendelmethode anwenden - Vokabeln lernen, Grundlagen und Tipps (Cursus A, 2016, S. 30-31)</p> <p><u>Methoden-Modul 2</u> - Wortblöcke erkennen - Ordnen und Gruppieren I: Sachfeld-Wortfeld (Cursus A, 2016, S. 52-53)</p>																	
<p><b>3.2.1. Fakten- und Sachwissen</b> (1) Erarbeitung von Sachinformation (LB, Medien) (2) Vorstellung von Sachinformation</p>	<p>- Lern-Methoden: Vokabelheft, Karteikarten - Test-Methoden: Abfragen (mit gramm. Inf., nach Wortarten, im Satz), kleiner (6), großer Test (12)</p>	<b>Jahrgang 7</b>																	
<p><b>3.2.2. Historischer Diskurs</b> (1) Vergleich römischer und moderner Lebenswelt (2) Kernbegriffe (S. 28)</p>	<b>2.2. Formen</b>	<p><u>Methoden-Modul 3</u> - Konstruktionsmethode anwenden - Ordnen und Gruppieren II: Synonyme, Antonyme, Konnektoren (Cursus A, 2016, S. 74-75)</p> <p><u>Methoden-Modul 4</u> - Texte vorerschließen I - Ordnen und Gruppieren III: Wortfamilie, Lehnwörter, Fremdwörter (Cursus A, 2016, S. 96-97)</p>																	
<p><b>3.2.3. Ethische Wertschätzung und existentieller Transfer</b> (1) Vergleich römischer und moderner Verhaltensweisen (2) Kernbegriffe (S. 29)</p>	<b>2.3. Grammatik</b>	<b>5.2. SEGEL-Methode</b>																	
<p><b>3.2.4. Ästhetische Wertschätzung</b> (1) Beschreibung der Formen und Wirkung römischer Kunstgegenstände</p>	<b>2.4. Übersetzungstraining</b>	<p>- Anwendung von grundlegenden Prinzipien der Lernspirale (Einzelarbeit, z.B. Hausaufgaben; Partnerarbeit, z.B. Übersetzung; Gruppenarbeit, z.B. bei Präsentationen etc.) in einzelnen Stunden - Anwendung von „Gruppenpuzzle“ und „Ausstellung“ (Methodenordner Iserv) bei der Präsentation von Partner- und Gruppenarbeitsergebnissen</p>																	
<p><b>3.2.5. Rezeption und Tradition</b> (1) Rezeptionszeugnisse der eigenen Umwelt</p>	<p>- Tabellen-Übungen neuer Formen in LB-Texten - LL Declinationum et Coniugationum <b>Repetitio</b> (FO)</p>																		
	<b>2.5. Realien</b>																		
	<p>- Felix-Sachbuch - Jugendbücher-Empfehlung (FO) - Exkursionen Kalkriese/Xanten (FO) - Antike Mythologie (LB, dtv TB) - Römische Geschichte (LB: S-Texte) - Römische Bauwerke (FO)</p>																		
	<p>Begleit-Lektüre Cursoria: Lektionen 12-22 = Antike Mythologie II</p>																		