

## Curriculum Werte und Normen Sek I<sup>1</sup>

### Leistungsbewertung im Fach Werte und Normen<sup>2</sup>

#### Mitarbeit im Unterricht

Besonders zu berücksichtigen sind die Kontinuität des Engagements und die Komplexität der Beiträge. Der Kommunikationsfähigkeit (Handhabung von Gesprächsregeln, situationsangemessene Sprechweise) und der Kooperationsfähigkeit (sachbezogenes Eingehen auf andere Beiträge, zielorientiertes und effektives Arbeiten in verschiedenen Sozialformen) kommt erhebliches Gewicht zu.

Zur Mitarbeit im Unterricht (mündliche und andere fachspezifische Leistungen) zählen z. B.:

- Redebeiträge im Unterrichtsgespräch
- Vortragen von Hausaufgaben
- Gestalterische Arbeiten (z. B. Collagen, Plakate, Bilder, Diagramme, Audio-, Video- und PC-Arbeiten)
- Ausführen einer Rolle oder Entwerfen einer Szene, Bauen eines Standbildes
- Erstellen von Dokumentationen und Ausstellungen
- Präsentationen, auch mediengestützt
- Vortragen von Ergebnissen aus Partner- und Gruppenarbeit
- Planen und Durchführen von Befragungen, Interviews oder Wettbewerbsbeiträgen
- Organisieren und Umsetzen von Unterrichtsprojekten (Informationsbeschaffung, Kontakte mit außerschulischen Institutionen, Planen und Realisieren von Arbeitsschritten)
- Zusammenstellen einer thematisch geordneten Arbeitsmappe oder eines Portfolios
- Übernehmen zusätzlicher Ausarbeitungen (Kurzreferate und Berichte)

#### Schriftliche Lernkontrollen

In schriftlichen Lernkontrollen werden überwiegend Kompetenzen überprüft, die im Unterricht eines überschaubaren Zeitraums erworben werden konnten. Darüber hinaus sollen jedoch auch Problemstellungen einbezogen werden, die die Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus überprüfen.

Die gestellten Anforderungen müssen für die Schülerinnen und Schüler im Vorfeld transparent sein. Dies geschieht insbesondere durch die Verwendung der Operatoren (s. Anhang II des Kerncurriculums) bei der Formulierung von Aufgaben. Verlangt werden nicht nur die Wiedergabe von Kenntnissen, sondern von Schuljahrgang zu Schuljahrgang zunehmend auch Transferleistungen und begründetes Urteilen entsprechend den Anforderungsbereichen (AFB), dabei sollte der Schwerpunkt im AFB II liegen, den AFB I gilt es deutlich stärker zu berücksichtigen als den AFB III. Angemessene schriftliche Gestaltung sowie sicherer Gebrauch von fachlichen Termini sind bei der Bewertung zu berücksichtigen.

In der Cäcilien Schule wird jedes Halbjahr eine Arbeit geschrieben, die 30% der Halbjahresnote ausmacht.

---

<sup>1</sup> Stand 10.07.2020 (Klassen 5/6 an das neue Curriculum/Buch angepasst)

<sup>2</sup> siehe S. 34f. im KC

**GYMNASIUM CÄCILIENSCHULE OLDENBURG (OLDB)**  
unesco - projekt - schule

**Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach dem Ich – Ich und meine Beziehungen (Jahrgang 5)**

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 5/6   | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Prozessbezogene Kompetenzen  | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|---|---|--|--|
| <p>Kapitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich bin ich</li> <li>• Meine Familie</li> <li>• Meine Freunde</li> </ul> <p>Verbindliche Grundbegriffe des KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaft</li> <li>• Idol</li> <li>• Vorbild</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Merkmale von Freundschaften.</li> <li>• Skizzieren verschiedene Formen familiären Zusammenlebens.</li> <li>• Unterscheiden verschiedene Formen ihrer persönlichen Beziehungen im Umfeld von Schule und Freizeit.</li> <li>• Diskutieren die Bedeutung von Idolen und Vorbildern für das eigene Leben.</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt.</li> <li>• untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.).</li> <li>• entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen.</li> </ul> |  |

**Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach der Zukunft – Glück und Lebensgestaltung (Jahrgang 5)**

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 5/6   | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Prozessbezogene Kompetenzen   | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|---|--|---|--|
| <p>Kapitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfolgreich sein</li> <li>• Glücklich leben</li> <li>• Verantwortlich handeln</li> </ul> <p>Verbindliche Grundbegriffe des KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfolg/Misserfolg</li> <li>• glückliches Lebensbedingungen</li> <li>• Verantwortungsbewusstsein</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben individuelle Zukunftswünsche und nennen Kriterien für glückliches Leben.</li> <li>• vergleichen Zukunftswünsche von Kindern unterschiedlicher Kulturen.</li> <li>• entwickeln Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft.</li> <li>• setzen sich kritisch mit dem</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt.</li> <li>• erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen.</li> <li>• stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander.</li> </ul> |  |

# GYMNASIUM CÄCILIENSCHULE OLDENBURG (OLDB)

unesco - projekt - schule

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinander. <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Verhaltensmöglichkeiten für den Umgang mit Erfolg bzw. Misserfolg</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

## Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach Moral und Ethik - Regeln für das Zusammenleben (Jahrgang 5/6)

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 5/6  | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Prozessbezogene Kompetenzen   | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|--|---|---|--|
| Kapitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Mensch in der Gemeinschaft</li> <li>• Gemeinschaft braucht Rituale und Regeln</li> <li>• Werte, moralische Gebote und Gesetze</li> </ul> Verbindliche Grundbegriffe des KC: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goldene Regel</li> <li>• Normen</li> <li>• Ritual</li> <li>• Werte</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen verschiedene Regeln, Normen und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben.</li> <li>• Erläutern die Werte, die bestimmten Regeln und Normen zugrunde liegen.</li> <li>• vergleichen Regeln in verschiedenen Kontexten.</li> <li>• erläutern die Goldene Regel und entwickeln Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung.</li> <li>• untersuchen mögliche Folgen von Regelverletzungen</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar.</li> <li>• setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung.</li> <li>• entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen.</li> </ul> |  |

## Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach der Wirklichkeit – Leben in Vielfalt (Jahrgang 6)

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 5/6  | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Prozessbezogene Kompetenzen   | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|--|---|---|--|
| Kapitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen sind verschieden</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben unterschiedliche</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen einen normativen</li> </ul> |  |

**GYMNASIUM CÄCILIENSCHULE OLDENBURG (OLDB)**  
unesco - projekt - schule

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begegnung mit Fremden</li> <li>• Andere respektieren</li> </ul> <p>Verbindliche Grundbegriffe des KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klischee</li> <li>• Mobbing</li> <li>• Toleranz</li> <li>• Vorurteil</li> </ul> | <p>Formen der Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees sowie Formen von Mobbing.</li> <li>• erläutern Ursachen und Folgen von Vorurteilen.</li> <li>• Diskutieren Möglichkeiten und Voraussetzungen eines toleranten Zusammenlebens</li> </ul> | <p>Text auf explizite und implizite Prämissen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente.</li> <li>• diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen.</li> <li>• stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander.</li> </ul> |  |
|---|---|--|--|

**Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten – Aspekte von Religionen und Weltanschauung (Jahrgang 6)**

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 5/6  | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Prozessbezogene Kompetenzen  | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|--|---|--|--|
| <p>Kapitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellungen von Gott</li> <li>• Wie Gläubige leben</li> <li>• Vom Anfang der Welt</li> </ul> <p>Verbindliche Grundbegriffe des KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Göttliche</li> <li>• Religiosität</li> <li>• Monotheismus/Polytheismus</li> <li>• Schöpfung</li> <li>• Naturwissenschaft</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erschließen Gottesvorstellungen in polytheistischen und monotheistischen Religionen.</li> <li>• vergleichen Schöpfungsmythen und naturwissenschaftliche Darstellung der Entstehung des Menschen.</li> <li>• vergleichen wesentliche Aspekte religiöser Praxis im Lebensalltag.</li> <li>• Erläutern Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen.</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung.</li> <li>• erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente.</li> <li>• Diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen.</li> </ul> |  |

**Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach dem Ich – Sucht und Abhängigkeit (Jahrgang 7)**

**GYMNASIUM CÄCILIENSCHULE OLDENBURG (OLDB)**  
unesco - projekt - schule

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 7/8  | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Prozessbezogene Kompetenzen  | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|--|--|--|--|
| <p>Kapitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Sucht verfallen</li> <li>• Eine starke Persönlichkeit</li> </ul> <p>Verbindliche Grundbegriffe des KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sucht</li> <li>• Verhaltenssucht</li> <li>• Essstörungen</li> <li>• Drogen (legal bzw. illegal)</li> <li>• Suchtprävention</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben verschiedene Suchtformen.</li> <li>• erläutern mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten.</li> <li>• erörtern Möglichkeiten und Grenzen der Drogenprävention.</li> <li>• entwickeln Strategien, um Gefährdungen selbst- und realitätsbewusst zu begegnen.</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt.</li> <li>• setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung.</li> <li>• stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander.</li> </ul> |  |

**Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach der Zukunft– Verantwortung für Natur und Umwelt (Jahrgang 7)**

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 7/8   | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Prozessbezogene Kompetenzen   | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|---|---|---|--|
| <p>Kapitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiere als Mitlebewesen</li> <li>• Natur und ihre Gefährdung</li> <li>• Verantwortung für die Natur</li> </ul> <p>Verbindliche Grundbegriffe des KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natur</li> <li>• Kultur</li> <li>• Ökologie</li> <li>• Verantwortung</li> <li>• Lebensstandard</li> <li>• Ressourcen</li> <li>• Nachhaltigkeit</li> <li>• Anthropozentrismus</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen verschiedene Formen, wie Menschen Natur und Umwelt nutzen.</li> <li>• arbeiten die Folgen und Gefahren menschlichen Handelns für Umwelt und Natur heraus.</li> <li>• erläutern Motive und Gründe für einen verantwortungslosen Umgang mit Natur und Umwelt.</li> <li>• setzen sich mit ethischen Positionen zur Frage nach der menschlichen Verantwortung für die Natur auseinander.</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt.</li> <li>• analysieren fachspezifische und themenrelevante Grundbegriffe.</li> <li>• entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen.</li> </ul> |  |

# GYMNASIUM CÄCILIENSCHULE OLDENBURG (OLDB)

unesco - projekt - schule

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prüfen und entwickeln Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit Tieren, Pflanzen und Umwelt.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

## Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach Moral und Ethik – Freundschaft, Liebe und Sexualität (Jahrgang 7/8)

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 7/8   | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Prozessbezogene Kompetenzen   | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|---|---|---|--|
| Kapitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschlechtlichkeit und Pubertät</li> <li>• Freundschaft und Liebe</li> <li>• Zusammenleben</li> </ul> Verbindliche Grundbegriffe des KC: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenverhalten</li> <li>• Freundschaft</li> <li>• Egoismus/Altruismus</li> <li>• Hetero- und Homosexualität</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe, Freundschaft, Sexualität.</li> <li>• benennen verschiedene Formen des Zusammenlebens.</li> <li>• vergleichen geschlechtsspezifische Rollenerwartungen im Bereich der Liebe und Sexualität.</li> <li>• diskutieren historische Wandlungen von Vorstellungen im Liebes- und Sexualleben.</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar.</li> <li>• erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen.</li> <li>• erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen.</li> </ul> |  |

## Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach der Wirklichkeit – Menschenrechte und Menschenwürde (Jahrgang 8)

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 7/8   | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Prozessbezogene Kompetenzen  | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|---|--|--|--|
| Kapitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie Menschen leben</li> <li>• Menschenwürde und Menschenrechte</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren menschliche Grundbedürfnisse.</li> <li>• arbeiten unterschiedliche</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt.</li> </ul> |  |

## GYMNASIUM CÄCILIENSCHULE OLDENBURG (OLDB)

unesco - projekt - schule

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschenrechtsverletzungen weltweit</li> </ul> <p>Verbindliche Grundbegriffe des KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armut</li> <li>• Grundbedürfnisse</li> <li>• Menschenwürde</li> <li>• Menschenrechte</li> <li>• Physische und psychische Misshandlung</li> <li>• Diskriminierung</li> </ul> | <p>Lebensbedingungen in verschiedenen Religionen und Kulturen heraus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erläutern Menschenbilder unterschiedlicher Epochen.</li> <li>• erläutern kodifizierte Menschenrechte an ausgewählten Beispielen.</li> <li>• arbeiten den Begriff der Menschenwürde als Grundlage der Menschenrechte heraus.</li> <li>• prüfen die Wirksamkeit des Engagements von Menschenrechtsorganisationen.</li> <li>• diskutieren Dilemmata zu Beispielen von Verletzungen der Menschenrechte und Menschenwürde.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren fachspezifische und themenrelevante Grundbegriffe.</li> <li>• erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen.</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

### Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach Religionen und Weltanschauungen - Leben in einer christlich geprägten Kultur (Jahrgang 8)

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 7/8  | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Prozessbezogene Kompetenzen   | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|--|---|---|--|
| <p>Kapitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Leben Jesu und seine Lehre</li> <li>• Christliche Feste und christliches Lebensbedingungen</li> <li>• Christliche Ethik in heutiger Zeit</li> </ul> <p>Verbindliche Grundbegriffe des KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Heilige</li> <li>• Gebote</li> <li>• Feindesliebe</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Ursprung und Bedeutung ausgewählter christlicher Fest- und Feiertage.</li> <li>• vergleichen katholische und evangelische Kirchengebäude.</li> <li>• stellen kirchliche Einrichtungen und alljährliche Hilfsprojekte kirchlicher Organisationen dar.</li> <li>• stellen ausgewählte Aspekte der</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt.</li> <li>• untersuchen einen normativen Text auf explizite und implizite Prämissen.</li> <li>• stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit</li> </ul> |  |

**GYMNASIUM CÄCILIENSCHULE OLDENBURG (OLDB)**  
unesco - projekt - schule

|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symbol</li> <li>• Bekenntnis</li> <li>• Ebenbildlichkeit Gottes</li> </ul> | <p>Biografie und Lehre Jesu dar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Relevanz von Antworten christlicher Ethik für die heutige Zeit.</li> </ul> | anderen Urteilen auseinander. |  |
|---|---|-------------------------------|--|

**Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach dem Ich – Entwicklung und Gestaltung von Identität (Jahrgang 9)**

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 9/10   | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Prozessbezogene Kompetenzen   | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|--|--|---|--|
| <p>Kapitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf dem Weg zum Ich</li> <li>• Glück und Sinn</li> <li>• Lebensstile</li> </ul> <p>Verbindliche Grundbegriffe des KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität</li> <li>• Glücksvorstellungen</li> <li>• Hedonismus</li> <li>• Individualismus</li> <li>• Milieu und soziale Rolle</li> <li>• Anarchismus</li> <li>• Freiheit</li> <li>• Liberalismus</li> <li>• Kommunitarismus</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Entwicklungsstufen von Identität.</li> <li>• erläutern die Bedeutung von Krisen als Wendepunkte und stellen Lösungswege dar.</li> <li>• untersuchen individuelle und gesellschaftliche Wandlungen von Glücksvorstellungen.</li> <li>• vergleichen individualistische und gemeinschaftsorientierte Lebensstile anhand philosophischer Positionen.</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt.</li> <li>• analysieren fachspezifische und themenrelevante Grundbegriffe.</li> <li>• entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen.</li> </ul> |  |

**Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach der Zukunft – Altern, Sterben, Tod (Jahrgang 9)**

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 9/10 | Inhaltsbezogene Kompetenzen      | Prozessbezogene Kompetenzen      | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| Kapitel:                         | Die Schülerinnen und Schüler ... | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |

**GYMNASIUM CÄCILIENSCHULE OLDENBURG (OLDB)**  
unesco - projekt - schule

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alt werden...</li> <li>• Sterben müssen, sterben dürfen</li> <li>• Den Tod überwinden</li> </ul> <p>Verbindliche Grundbegriffe des KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auferstehung</li> <li>• Euthanasie</li> <li>• Sterbehilfe (aktiv, passiv, indirekt)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen physische und soziale Folgen des Alterns.</li> <li>• beschreiben Formen der Trauer sowie den gesellschaftlichen Umgang mit dem Phänomen Tod.</li> <li>• erörtern die Problematik von Sterbehilfe unter ethischen Gesichtspunkten.</li> <li>• Untersuchen Todesvorstellungen ausgewählter Weltreligionen.</li> <li>• diskutieren ausgewählte religiöse und philosophische Positionen zum Thema „Leben und Endlichkeit“ bzw. „Ewigkeit“.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar.</li> <li>• erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen.</li> <li>• diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen.</li> </ul> |  |
|---|---|--|--|

**Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach Moral und Ethik – Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen (Jahrgang 9/10)**

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 9/10   | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Prozessbezogene Kompetenzen   | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|--|--|---|--|
| <p>Kapitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikte und Konfliktlösungen</li> <li>• Gewalt und Aggression</li> <li>• Völkergemeinschaft und Frieden</li> </ul> <p>Verbindliche Grundbegriffe des KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empathie</li> <li>• Eskalation</li> <li>• Ethik</li> <li>• Gewalt</li> <li>• kategorischer Imperativ</li> <li>• Konflikt</li> <li>• Mediation</li> <li>• Mobbing</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Beispiele für individuelle, gesellschaftliche und ethnische Konflikte.</li> <li>• benennen verschiedene Formen und Erscheinungsweisen von Gewalt.</li> <li>• stellen Ursachen, Anlässe und Entwicklungen von Konflikten dar.</li> <li>• erläutern den kategorischen Imperativ als Testverfahren für die Moralität von Handlungen.</li> <li>• untersuchen weitere ethische Konzeptionen mit Blick auf</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt.</li> <li>• untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.).</li> <li>• erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen.</li> </ul> |  |

# GYMNASIUM CÄCILIENSCHULE OLDENBURG (OLDB)

unesco - projekt - schule

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prävention</li> <li>• Utilitarismus</li> <li>• Täter-Opfer-Ausgleich</li> <li>• Toleranz</li> <li>• Zivilcourage</li> </ul> | <p>mögliche Konfliktlösungen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

## Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach der Wirklichkeit – Wahrheit und Wirklichkeit (Jahrgang 10)

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 9/10  | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Prozessbezogene Kompetenzen  | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|---|--|--|--|
| <p>Kapitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrhaftigkeit und Liebe</li> <li>• Erkenntnis und Wahrheit</li> <li>• Die Wirklichkeit der Medien</li> </ul> <p>Verbindliche Grundbegriffe des KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduktion</li> <li>• Evidenz</li> <li>• Induktion</li> <li>• Intersubjektivität</li> <li>• Lüge</li> <li>• Manipulation</li> <li>• Medien</li> <li>• Objektivität</li> <li>• Subjektivität</li> <li>• Urteil</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen verschiedene Möglichkeiten und Grenzen der Wahrnehmung.</li> <li>• stellen Sehen und Erkennen einander gegenüber.</li> <li>• erläutern Aspekte von Wahrheit, Unwahrheit und Lüge.</li> <li>• vergleichen die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien.</li> <li>• setzen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinander.</li> <li>• prüfen die Plausibilität von Wahrheitsansprüchen.</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt.</li> <li>• untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.).</li> <li>• stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander.</li> </ul> |  |

## Unterrichtssequenz zum Thema: Fragen nach Religionen und Weltanschauungen – Weltreligionen und Weltanschauungen (Jahrgang 10)

| Unterrichtsinhalte Kursbuch 9/10 | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Prozessbezogene Kompetenzen | Fachspezifische und fachübergreifende Absprachen |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|                                  |                             |                             |  |

# GYMNASIUM CÄCILIENSCHULE OLDENBURG (OLDB)

unesco - projekt - schule

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Kapitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Weltreligionen</li><li>• Religionskritik</li><li>• Weltanschauungen</li></ul> <p>Verbindliche Grundbegriffe des KC:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentalismus</li><li>• Humanismus</li><li>• Karma</li><li>• Nirwana</li><li>• Reinkarnation</li><li>• Religionskritik</li><li>• Weltanschauung</li><li>• Weltethos</li><li>• Wiedergeburt</li></ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• benennen grundlegende Aspekte von Hinduismus und Buddhismus.</li><li>• vergleichen Grundzüge der fünf Weltreligionen.</li><li>• erarbeiten wesentliche Grundzüge einer Weltanschauung.</li><li>• erörtern die Bedeutung von religiöser und weltanschaulicher Bindung sowie Anspruch und Wirklichkeit einer solchen Prägung.</li><li>• erarbeiten exemplarisch Positionen zur Kritik an Religionen.</li></ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar.</li><li>• untersuchen einen normativen Text auf explizite und implizite Prämissen.</li><li>• entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen.</li></ul> |  |
|---|--|---|--|