



Ergänzung zum schuleigenen Arbeitsplan für das Fach Latein, Jahrgänge 6 – 10

Grundlage:

Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 5 – 10, Hannover 2017

Eingeführtes Lehrwerk:

Pontes, Klett, ISBN: 978-3-12-623301-9, Ausgabe 2020

Stand:

10/2024



1. Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren	Kompetenzen Schülerinnen und Schüler	Curriculum Jahrgang/ Jahrgänge	Beispiele aus dem Lehrbuch/der Unterrichtspraxis
	- recherchieren in verschiedenen digitalen Umgebungen. - analysieren relevante Quellen. - verarbeiten Suchergebnisse. - analysieren und strukturieren themenrelevante Informationen aus Medienangeboten. - organisieren, strukturieren und sichern Daten und Informationen. - analysieren und vergleichen Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Daten- und Informationsquellen. - rufen Daten und Informationen von verschiedenen Orten ab.	jahrgangsübergreifend Jg. 7 Jg. 8 Jg. 6 Jg. 8 Jg. 9 Jg. 8 Jg. 6-9	<i>Eingabe des Online-Codes (Übersicht): S. 3; S. 296</i> <i>Informationen im Internet finden und ordnen: S. 72</i> <i>Internet-Recherche: S. 58, Aufgabe 11; S. 24, Aufgabe 3; S. 28, Entdeckeraufgabe</i> <i>Internet-Recherche: S. 88, Entdeckeraufgabe; S. 100, Entdeckeraufgabe; 3D-Rekonstruktion: S. 132, Entdeckeraufgabe</i> <i>Internet-Recherche: S. 174, Entdeckeraufgabe; S. 187; S. 196</i> <i>3D-Rekonstruktion: S. 182, Aufgabe 1;</i> <i>Präsentationen erstellen: S. 73; Inhalte kreativ umsetzen: S. 164/165</i> <i>Quellen (Abbildungen, Schaubilder) zum zusätzlichen Informationserwerb nutzen: S. 16, Entdeckeraufgabe; S. 48, Entdeckeraufgabe;</i> <i>Informationen strukturieren, umwandeln, aufbereiten: S. 36, Aufgabe 2; S. 44, Aufgabe 1+2; S. 50, Aufgabe 1b</i> <i>Vorkommen von Themen in Filmen und Büchern belegen: S. 148, Aufgabe 1</i> <i>Quellen (Abbildungen, Schaubilder) zum zusätzlichen Informationserwerb nutzen: S. 176, Aufgabe 2; S. 180, Entdeckeraufgabe; S. 214, Entdeckeraufgabe</i> <i>Inhalte kreativ umsetzen: S. 253, Aufgabe 4a</i> <i>Informationen strukturieren, umwandeln, aufbereiten: S. 174, Entdeckeraufgabe; S. 182, Aufgabe 1; S. 208, Entdeckeraufgabe; S. 226,</i> <i>Herausgeber einer Website und Autor einer Quelle kritisch bewerten: S. 72</i> <i>Rechercheaufträge zu verschiedenen Themen der antiken Alltagswelt (siehe Punkt 1)</i>



2. Kommunizieren und Kooperieren	Kompetenzen Schülerinnen und Schüler	Curriculum Jahrgang/ Jahrgänge	Beispiele aus dem Lehrbuch/der Unterrichtspraxis
	• passen ihre Kommunikation und ihr Verhalten der jeweiligen digitalen Umgebung an.	jahrgangsübergreifend	<i>Für den Lateinunterricht wird IServ bzw. eine schuleigene Kommunikationsplattform genutzt und dort die Einhaltung von grundsätzlichen schulischen Vorgaben wie Netiquette, Formulierung von Emails etc. eingeübt.</i>
	• geben Erkenntnisse aus Medienerfahrungen weiter und bringen diese in kommunikative und kooperative Prozesse ein. • beurteilen Chancen und Risiken verschiedener Kommunikationsmöglichkeiten in digitalen Umgebungen. • reflektieren die Nutzung digitaler Kommunikationsmöglichkeiten und kommunizieren verantwortungsbewusst.	jahrgangsübergreifend Jg. 7	<i>Präsentation von Rechercheergebnissen, Kurzvorträge, etc. werden im Plenum besprochen und hinsichtlich Vor- und Nachteilen analysiert.</i> <i>Risiken und Auswirkungen von Cyberkriminalität kennen: z.B. S. 82, Entdeckeraufgabe</i>
	• führen in kooperativen Arbeitsprozessen mit digitalen Werkzeugen Daten, Informationen und Ressourcen zusammen. • wählen in kooperativen Arbeitsprozessen passende digitale Werkzeuge bzw. Plattformen zum Teilen und beherrschen die Referenzierungspraxis (Quellenangaben).	jahrgangsübergreifend	<i>Nutzung von Online-Tools zur kooperativen Darstellung von Rechercheergebnissen in Form von edumaps, Teamtext, www.oncoo.de (kooperative Mindmaps, auch: kits.blog) mit anschließender Reflektion von Vor- und Nachteilen der gewählten Tools</i>



3. Produzieren und Präsentieren	Kompetenzen Schülerinnen und Schüler	Curriculum Jahrgang/ Jahrgänge	Beispiele aus dem Lehrbuch/der Unterrichtspraxis
	• können technische Bearbeitungswerkzeuge sowie ästhetische Gestaltungsmittel benennen und wendiese in verschiedenen Formaten (Text, Bild, Audio, Video, etc.) an. • verarbeiten Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiter. • präsentieren ihre Medienprodukte unter Einsatz digitaler Werkzeuge.	Jahrgangsübergreifend	<i>Nutzung geeigneter Medien; eine Präsentation erstellen:</i> S. 73 <i>Inhalte kreativ umsetzen:</i> S. 164+165; S. 265
		Jg. 6	<i>Szenische Darstellung:</i> S. 23, Aufgabe 4; S. 32, Aufgabe 8b; S. 55, Aufgabe 3; S. 67, Aufgabe 3 <i>Eine Collage anfertigen:</i> S. 33, Aufgabe 4; S. 58, Aufgabe 11 <i>Einen Comic, eine Bildergeschichte zeichnen:</i> S. 59, Aufgabe 4; Präsentieren: S. 56, Aufgabe 1
	• definieren Kriterien für die Beurteilung von Medienprodukten. • kennen die Bedeutung von geistigem Eigentum.	Jg. 7 Jg. 8	<i>Szenische Darstellung/Video und Hörspiel/Audio:</i> S. 95, Aufgabe 5; S. 109, Aufgabe 5; S. 110, Aufgabe 2; <i>Szenische Darstellung:</i> S. 192, Aufgabe 1; S. 254, Aufgabe 2b <i>Eine Collage anfertigen:</i> S. 197, Aufgabe 2a <i>Plakat oder Blog-Eintrag anfertigen:</i> S. 174, Entdeckeraufgabe; S. 253, Aufgabe 4a Präsentieren: S. 206, Aufgabe 9; S. 218, Aufgabe 2
		jahrgangsübergreifend	<i>In allen Fällen werden Kriterien für die Erstellung der Produkte entwickelt bzw. mitgeteilt, die Ergebnisse/Produkte werden anhand dieser Kriterien gemeinsam beurteilt</i>
		jahrgangsübergreifend	<i>Quellenursprung (Herausgeber einer Website, Autor einer Quelle) überprüfen:</i> S. 72; S. 165

4. Schützen und sicher Agieren	Kompetenzen Schülerinnen und Schüler	Curriculum Jahrgänge	Beispiele aus dem Lehrbuch/der Unterrichtspraxis
	- reflektieren ihr eigenes Nutzungsverhalten und vereinbaren Regeln zum Umgang mit digitalen Endgeräten. - entwickeln ein Bewusstsein für Datensicherheit, Datenschutz und Datenmissbrauch, um ihre Privatsphäre durch geeignete Maßnahmen zu schützen. - wenden Strategien zum Selbstschutz und zur Selbstkontrolle an. - reflektieren ihre Selbstdarstellung in sozialen Medien. - nutzen digitale Werkzeuge (z. B. Apps) zur Förderung der eigenen Gesundheit. - berücksichtigen Jugendschutz und Verbraucherschutzmaßnahmen. - hinterfragen ihr eigenes Nutzungsverhalten digitaler Technologien hinsichtlich der Auswirkungen auf Natur und Umwelt.	Jahrgangsübergreifend Jg. 6 Jg. 7 Jg. 10 Jg. 6 Jg. 10	<i>Medieneinsatz planen, geeignete Medien nutzen: S. 73</i> <i>Umgang mit digitalen Wörterbüchern: Begleitbuch, Methodenseiten</i> <i>Nutzung von schuleigenen iPads mit eigenem Login (Aufklärung über Datenschutz, verantwortungsvoller Umgang mit Hardware, Aufklärung über Einsatz SuS-eigener Geräte erst ab Jahrgang 9)</i> <i>Umgang mit digitalen Wörterbüchern: S. 32, Aufgabe 9</i> <i>Umgang mit digitalen Wörterbüchern: S. 112, Aufgabe 2</i> <i>Kommentieren im Internet: S. 247, Aufgabe 3c</i> <i>Chancen und Risiken der Mediennutzung reflektieren: S. 49, Aufgabe 4</i> <i>Chancen und Risiken der Mediennutzung reflektieren: S. 223, Entdeckeraufgabe; S. 232, Entdeckeraufgabe#</i> <i>Kommentieren im Internet: S. 247, Aufgabe 3c</i>



5. Problemlösen und Handeln	Kompetenzen Schülerinnen und Schüler	Curriculum Jahrgänge	Jahrgang/ Jahrgänge	Beispiele aus dem Lehrbuch/der Unterrichtspraxis
	• formulieren Anforderungen an digitale Lernumgebungen. • setzen Werkzeuge bedarfsgerecht ein. • beurteilen den Nutzen digitaler Lernumgebungen für den persönlichen Gebrauch. • erarbeiten und formulieren erste algorithmische Zusammenhänge. • ermitteln Bedarfe für die Lösung technischer Probleme. • identifizieren passende Werkzeuge zur Problemlösung. • entwickeln Lösungsstrategien. • entwickeln und nutzen Strategien zur Beseitigung eigener Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge.		jahrgangsübergreifend	Jg. 8-9 <i>Digital mit lateinischen Texten arbeiten; Syntaktische Strukturen veranschaulichen:</i> S. 147, Aufgabe 2; S. 186+187; S. 215, Aufgabe 1 <i>Nutzung von Vokabeltrainingsapps (Phase 6), Vor- und Nachteile (z.B. Kosten)</i> <i>Analyse von Internetseiten als Übersetzungshilfen (z.B. https://www.frag-caesar.de/, https://www.navigium.de/latein-woerterbuch.html)</i> <i>Thematisierung von mittel- und langfristigen Vor- und Nachteilen der Nutzung von Übersetzungshilfen;</i> <i>KI-Übersetzungen: Chancen und Risiken für den mittel- und langfristigen Lernzuwachs</i>



6. Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren	Kompetenzen Schülerinnen und Schüler	Curriculum Jahrgänge	Jahrgang/	Beispiele aus dem Lehrbuch/der Unterrichtspraxis
	- reflektieren die Wirkung von Medien auf das eigene Handeln sowie auf Individuum und Gesellschaft. - analysieren und vergleichen Medienangebote und deren Gestaltungsmittel. - erkennen die Folgen ihrer Mediennutzung auf ihr persönliches Umfeld. - analysieren und modifizieren den eigenen Mediengebrauch. - orientieren ihre Mediennutzung an (z. B. durch das Grundgesetz formulierten) Werten. - schätzen die Auswirkungen digitaler Technologien auf wirtschaftliche, soziale und politische Prozesse ein		Jg. 6 Jg. 6 Jg. 10 Jg. 6	<i>Klassische Unterhaltungsformen (Gladiatorenkämpfe, Wagenrennen, Theateraufführungen) mit heutigen Freizeitangeboten vergleichen: S. 68, Aufgabe 1</i> <i>Chancen und Risiken der Mediennutzung reflektieren: S. 49, Aufgabe 4</i> <i>Chancen und Risiken der Mediennutzung reflektieren: S. 223, Entdeckeraufgabe; S. 232, Entdeckeraufgabe</i> <i>Klassische Unterhaltungsformen (Gladiatorenkämpfe, Wagenrennen, Theateraufführungen) mit heutigen Freizeitangeboten vergleichen und bewerten: S. 68, Aufgabe 1</i>