



Kompetenzen, Inhalte und Absprachen für das Fach Latein Jg. 8-9 (Stand: 2024/25)

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des Latein-Curriculums der Cäcilien­schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen														
<u>Klasse 8-9 Latein II</u>	<u>Klasse 8 Latein II</u> Lehrbuch Pontes: Lektionen 19-27 +/- 3	1. Leistungsfeststellung	1. Hausaufgaben RdErl. d. MK v. 22.03.2012														
1. Sprachkompetenz (KC 11-20)	1. Inhalte	1.1. Grundlagen	2. Methodenkompetenz- Training Durchführung des MKT -Trainings der Schule ggf. an Inhalten des Faches Latein														
1.1. Latein lernen	1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz)	- RdErl. d. MK v. 23.06.2015 - KC 2017 (49-54) - FK 02.12.2024	3. Mögliche Kooperation mit anderen Fachgruppen und Projektgruppen														
1.1.1. Lexik (1) Beherrschen des Lernwortschatzes des LB - Umfang = 80% des GWS - Methode: selbstständige Anwendung gelernter Technik (2) Analysieren von Wörtern - Pronomina (Arten) - Komposita (Präfix, Simplex, Suffix) - Assimilation und Vokalschwächung (facere → afficere) - Beschreibung des Konzepts v. Kernbegriffen - Kontextbedeutung polysemer Wörter - Erkennen von Lehn- und Fremdwörtern	* Wortarten und Satzteile - e- und u-Deklination - Demonstrativpronomen <i>iste</i> * Verben - Partizip Präsens Aktiv - Konjunktivformen (Imperfekt, Plusquamperfekt) - velle * Syntax - Ablativus absolutus u. Nominaler Ablativus Absolutus - Irrealis der Gegenwart u. Vergangenheit - ut/ne, cum-Sätze - Genitivattribut - Pädikativum - Reflexivität im Acl	1.2. Anzahl und Struktur Schriftlicher Leistungsüberprüfungen - Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 4 pro Schuljahr (2 pro Halbjahr) - Überprüfung sowohl von „Kompetenzen ... einer überschaubaren ... Unterrichtssequenz“ als auch der „Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus“ - Übersetzung: „Weitere Aufgaben“ = 2:1 (bei maximal 2 schriftl. Lernkontrollen Gewichtung 1:1 bei deutlichem Schwerpunkt in vorbereitender oder nachbereitender Texterschließung sowie bei angemessenem Niveau) - Übersetzung: 15%-Regel - Wörterbuchbenutzung ab Jg. 9 fakultativ - „Weitere Aufgaben“ zur Sprach-, Text- und Kulturkompetenz nach Rohpunktsystem und 40%-Regel - fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung - Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 56-59)	3.1. Deutsch - Beschluss FO-Leute Deutsch/Fremdsprachen (03.06.2006) -- Ersteinführung grammatischer Fachtermini Deutschbuch 5, Arbeitsheft -- Verständigung auf allgemein übliche Korrekturzeichen - Dokumentation von Verstößen gegen Sprachrichtigkeit im Dt. in Lateinklausuren (KC, S. 54) - Rückgriff auf antike Sagen im Deutsch-Unterricht, Kl. 6														
1.1.2. Morphologie (1) Lernen der Paradigmen (Substantive 4./5. Dekl., Adj. 3. Dekl., regelm. Komparation der Adj., Partizipien, Pronomina (Pers., Poss., Rel., Dem., Refl., Interr.), Verben aller Konj. im Ind. Präs., Perf., Plsq. Akt./Pass.) (2) Bestimmen und Erschließen von Formen - Adverbien (mit Komparation) - Partizipien - Adjektive (mit Komparation) - Pronomina - Verben nach P,N,M,T,Gv (Ind./Konj. Präs., Impf., Fut.; Perf., Plsq. incl. esse, posse, ferre, ire, velle/nolle) (3) Festigen von Formen unter Nutzung einer Systemgrammatik	1.2. Themen (→Kulturkompetenz) <table><tr><td>Cicero u. die röm. Republik</td><td>L 19</td></tr><tr><td>Griechische Mythologie</td><td>L 20- L 22</td></tr><tr><td>Griechische Philosophie: Diogenes</td><td>L 23</td></tr><tr><td>Rom u. Karthago</td><td>L 24</td></tr><tr><td>Rom u. seine Provinzen</td><td>L 25</td></tr><tr><td>Römer u. Germanen</td><td>L 26</td></tr><tr><td>Octavian</td><td>L 27</td></tr></table> 2. Methoden 2.1. Vokabeln - Lern-Methoden: Vokabelheft, Karteikarten - Test-Methoden: Abfragen (mit gramm. Information, nach Wortarten, im Satz), kleiner (6), großer Test (12)	Cicero u. die röm. Republik	L 19	Griechische Mythologie	L 20- L 22	Griechische Philosophie: Diogenes	L 23	Rom u. Karthago	L 24	Rom u. seine Provinzen	L 25	Römer u. Germanen	L 26	Octavian	L 27	1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten - mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 49) - Verhältnis schriftlicher : mündlicher Leistung = 50% : 50% (vgl. KC, S. 54)	3.2. Fremdsprachen - Absprache grammatischer Fachbegriffe (v. 15.02.10) -Rückgriff auf Vokabellernstechniken Englisch- Unterricht, Kl. 5 - Verweis auf Parallelvokabular
Cicero u. die röm. Republik	L 19																
Griechische Mythologie	L 20- L 22																
Griechische Philosophie: Diogenes	L 23																
Rom u. Karthago	L 24																
Rom u. seine Provinzen	L 25																
Römer u. Germanen	L 26																
Octavian	L 27																

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien Schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
1.1.3. Syntax (1) Satzteile und „Füllungen“ (Inf/AcI als S, Substantivierung) (2) Zeitverhältnisse von Infinitiven und Partizipien (3) Konjunktiv im Haupt- und Nebensatz (Hortativ, Optativ, Irrealis; ut-, cum-, ind. Fragesätze) (4) p.c. und abl. abs. (5) nd-Formen ohne esse (6) Reflexivpronomen im AcI (7) Nebensätze (Konjunktionalsätze: temp, kaus, konz, fin, kons, komp, kond; Relativsätze und RSA) (8) Kasusfunktionen (gen. subi./obi./part., abl. comp.) (9) Tempusfunktionen (10) Prädikativum 1.1.4. Latein als Verständigungsmittel (1) Latein lesen: Lesen von LB-Texten nach Betonungsregeln (2) Latein verstehen: Verstehen der Thematik vorgetragener lateinischer Texte	2.2. Formen - Tabellen-Übungen neuer Formen in LB-Texten - z.B. Pontes Fit für Tests und Klassenarbeiten 2 - z.B. Pontes Arbeitsheft mit Mediensammlung 2 u.3 2.3. Grammatik zusammenfassende AB während der LB-Phase: --> IServ-Dateien 2.4. Übersetzungstraining -z.B. Begleitlektüre Libellusreihe 2.5. Realien - Felix-Sachbuch - Jugendbücher-Empfehlung (FO) - Antike Mythologie (LB, dtv TB) - Römische Geschichte (LB: S-Texte), Römische Bauwerke (FO) Klasse 9 Latein II Lehrbuch Cursus: Lektionen 33-37, 40,43 Begleitlektüre Cursoria: Lektionen 33-37, 40,43 1. Inhalte 1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz) * (Pro-) Nomina - Komparation der Adjektive (Adverbien) - Pronomina-Erweiterung (ipse) * Verben - nd-Formen (Gerundium/Gerundivum, prädikatives Gerundivum) * Syntax - Kasusfunktionen (abl. comp.) - ablativus absolutus (verbal/nominal)	2. Ausspracheregeln für die lateinische Sprache Aussprache (s, -, „ti“, „k“, a-i, o-e, e-u, „w“, r) nach KC, S. 19 (FK 14.08.2017) 3. Umsetzung der Kompetenzen nach KC 3.1. Materialien - Lehrwerk Pontes mit Begleitbuch 3.2. Fachsprache Vereinheitlichung grammatischer Termini nach lehrbuchbegleitenden AB 4. Konzept der inneren Differenzierung (vgl. KC, S. 10) 4.1. Lerngruppen-Differenzierung Je nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen: <u>1 unverzichtbarer Kern für alle SuS</u> - Vokabular der jeweiligen Lektion - Grammatik der jeweiligen Lektion - Texterschließung und Übersetzung des jeweiligen Lektionstextes <u>2 Übungsangebote für leistungsschwache SuS</u> - Grammatik-Übungen und Übersetzungsübungen der jeweiligen Lektion - weiteres Übungsmaterial der FG zur jeweiligen Lektion auf IServ <u>3 Lernangebote für besonders leistungsstarke SuS</u> 4.2. Leistungsbewertung "Im Rahmen von bewerteten schriftlichen Lernkontrollen gelten für alle Schülerinnen und Schüler einheitliche Aufgabenstellungen und Bewertungsmaßstäbe." (KC, S. 10)	3.3. Geschichte - Rückgriff auf Themen des KC Geschichte, Jg. 5/6 (Götter, Imperium und Provinz, Familie, Ständegliederung, cursus honorum) 4. Förderkonzept der Schule 4.1. Förderkonzept Schüler helfen Schülern (ShS) FG Latein erstellt Arbeitsmaterialien für ShS-Lehrer 4.2. Bibliothek FG Latein aktualisiert Schüler-Handapparat Latein in der Schulbibliothek 5. Medienkonzept der Schule s. mediendidaktische Ergänzung zum schuleigenen Arbeitsplan für das Fach Latein für die Jahrgänge 6-10
1.2. Latein als Reflexionssprache (1) Sprachvergleich: AcI in der lat., dt., engl. Sprache (2) Erläuterung sprachlicher Bilder 2. Textkompetenz (KC 21-25) 2.1. Erschließen (1) Erarbeitung eines vorläufigen Textverständnisses (Erweiterung) - Aufgaben zu Textstrukturen - graphische Analysetechnik (Einrückmethode) 2.2. Übersetzen (1) Systematische Übersetzungsmethode (Erweiterung) - Prüfen von Übersetzungsmöglichkeiten (z.B. Partizip) - Prüfen gedanklicher Fügungen (temp./kaus./konz.) (2) Übersetzungsvergleich			

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien­schule	Innnerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen						
<u>2.3. Interpretieren</u> (1) gegliederte Textwiedergabe (2) Textanalyse nach Fragestellung (3) Stilistische Analyse (Anapher, Alliteration, A-/Polysyndeton) (4) Textsortenbestimmung (5) Gestalterische Umsetzung und Reflexion (6) Stellungnahme	1.2. Themen (→ Kulturkompetenz) <table><tr><td>Römische Geschichte</td><td>L 33,35,38,40,42-44</td></tr><tr><td>Griechische Geschichte</td><td>L 34,36-37,39,41</td></tr><tr><td>Begleit-Lektüre Antike Mythologie IV/Geschichten aus der Bibel</td><td>BL 33-37, 40,43</td></tr></table> 2. Methoden 2.1. Vokabeln - Lern-Methoden: Vokabelheft, Karteikarten - Test-Methoden: Abfragen (mit gramm. Inf., nach Wortarten, im Satz), kleiner (6), großer Test (12) 2.2. Formen - Tabellen-Übungen neuer Formen in LB-Texten - LL Declinationum et Coniugationum Repetitio (FO) 2.3. Grammatik - zusammenfassende AB während der LB-Phase: --> IServ-Dateien 2.4. Übersetzungstraining Begleit-Lektüre Cursoria: Lektionen 23-44 = Antike Mythologie IV/Geschichten aus der Bibel 2.5. Realien - Felix-Sachbuch - Jugendbücher-Empfehlung (FO) - Antike Mythologie (LB, dtv TB) - Römische Geschichte (LB: S-Texte) - Römische Bauwerke (FO)	Römische Geschichte	L 33,35,38,40,42-44	Griechische Geschichte	L 34,36-37,39,41	Begleit-Lektüre Antike Mythologie IV/Geschichten aus der Bibel	BL 33-37, 40,43	5. Methoden- und Medienkonzept 5.1. Methoden-Module - zur Übersetzungstechnik - zum Vokabel-Lernen Jahrgang 8 Methoden-Modul 5 - Texte vorerschließen II - Präpositionen, Mehrfachbedeutungen von Wörtern erschließen Methoden-Modul 6 - Tempusrelief in erzählenden Texten erschließen - Verben und ihre Stammformen erschließen Jahrgang 9 Methoden-Modul 7 - Sätze und satzwertige Konstruktionen vergleichen - Sachfelder ordnen und veranschaulichen (Cursus A, 2016, S. 162-163) Methoden-Modul 8 - Texte gestaltend lesen - Ordnen und Veranschaulichen: Sachfelder II (Cursus A, 2016, S. 184-185) Methoden-Modul 9 - Einführung in die Arbeit mit dem Wörterbuch (Cursus A, 2016, Deckel)	
Römische Geschichte	L 33,35,38,40,42-44								
Griechische Geschichte	L 34,36-37,39,41								
Begleit-Lektüre Antike Mythologie IV/Geschichten aus der Bibel	BL 33-37, 40,43								
3. Kulturkompetenz (KC 26-30) 3.1. Inhaltsbereiche 3.1.1. Privater und öffentlicher Raum (1) Pompeji (2) Leben in der Provinz (Germania Romana, Limes) (3) Versorgung und Wirtschaft (4) Straßensystem (5) Militärwesen (6) Geschlechterrollen (7) Ständegliederung und Klientelwesen (8) cursus honorum 3.1.2. Künstlerisch-kultureller Raum (1) Theater (2) Amphiteater (3) Aquädukte (4) Erziehung 3.1.3. Kultisch-religiöser Raum (1) Priester und Orakel (2) Gründung einer römischen Stadt (3) Triumphzug (4) einzelne römische und griechische Götter (5) einzelne Mythen (Odysseus, Europa, Dädalus und Ikarus) (6) einzelne Persönlichkeiten: Aeneas, Augustus, Caesar 3.2. Kompetenzen 3.2.1. Fakten- und Sachwissen (1) Informationsbeschaffung (Bibliothek, Internet) (2) mediengestützte Informationspräsentation									

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien Schule	Innnerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
<u>3.2.2. Historischer Diskurs</u> (1) Vergleich Antike-eigene Erfahrungswelt (2) Kernbegriffe (S. 28) <u>3.2.3. Ethische Wertschätzung und existentieller Transfer</u> (1) Auseinandersetzung mit römischen Verhaltensweisen und Normen (2) Kernbegriffe (S. 29) <u>3.2.4. Ästhetische Wertschätzung</u> (1) Wesensmerkmale griechischer und römischer Architektur <u>3.2.5. Rezeption und Tradition</u> (1) Romanisierung Europas		5.2. SEGEL-Methode - Ausweitung der Prinzipien der Lernspirale (siehe Jahrgang 6/7) auf einzelne Unterrichtseinheiten - Visualisierung und Strukturierung von komplexen Satzkonstruktionen (Konstruktionsmethode) - Binnendifferenzierung durch diversifizierte Übersetzungshilfen (bei zielgleichem Unterricht) bei der Übertragung einzelner Textpassagen	