

Schuleigenes Curriculum Erdkunde Jahrgang 5 - Kompetenzen, Material und Absprachen

Eingeführtes Schulbuch: Diercke Praxis Erdkunde 5/6

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas (2023)

Themen 1+2: Orientierung im Raum / Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen					
Unterrichtseinheit/ Inhalt	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche <i>Fachwissen (F)</i> <i>Prozessbezogene Kompetenzen:</i> - Räumliche Orientierung (O) - Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M) - Kommunikation (K) - Beurteilung und Bewertung (B)	Raumbeispiele / regionale Schwerpunkte	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnisse	Allg. innerfachliche Absprachen (Unterrichtsmedien / Materialien Leistungsbewertung)	fächerübergreifende Absprachen (Medienbildung/ BNE/ UNESCO/ Exkursionen/ Wettbewerbe)
Orientierung im Raum	[F1] Grundlagen zur Orientierung im Raum (u. a. natürliche Gegebenheiten, Sonnenstand, Kompass, GPS, topografische Karten) [F2] Aufbau und Anwendung des Gradnetzes [F3] Entwicklung eines topografischen Grundwissens (u. a. Gewässer, Gebirge, Städte, Staaten) [F4] Umgang mit physischen, politischen und thematischen Karten (u. a. Erfassen von Maßstabsebenen) [F5] Gliederung von Räumen (naturräumliche Gliederung, politische Gliederung) [F6] Bedeutung von Lage und Lagebeziehungen [O1] SuS orientieren sich im Raum und auf Karten anhand der Himmelsrichtungen [O2] SuS orientieren sich anhand topographischer Gegebenheiten [O4] SuS berechnen Entfernungen mit Hilfe des Maßstabs	Schulgebäude Oldenburg Niedersachsen/ Norddeutschland	Grundriss Kompass Windrose Luftbild Stadtplan Legende Physische Karte Thematische Karte Topograph. Karte Höhenlinien Maßstab Maßstabsleiste Atlas Register	Topographische Karten und Stadtpläne zur Stadt Oldenburg Physische Wandkarten zu Niedersachsen, Deutschland Kompass räumliche Orientierungshilfen (Windflüchter, Kirchturm, Uhr, Moos) Google Maps + Google Earth als digitale Navigationssysteme Luftbilder Ortsbegehung im Nahraum der Schule	[O4]: Maßstabsberechnung ggf. in Absprache mit Fach Mathematik Kennenlernen und kritische Auseinandersetzung mit digitalen Navigationssystemen (Medienbildung)



	[M4] lokalisieren topographische Objekte, in dem sie das Register und das Gitternetz im Atlas nutzen [M6] zeichnen topographische Übersichtsskizzen				
Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen	[F1] Raumgliederung nach Daseinsgrundfunktionen [F2] Stadt-Umland-Beziehungen [F3] Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor [F4] Bedeutung des tertiären Sektors [F5] Raumwirksamkeit des Tourismus [F6] Charakteristische Wirtschaftsräume [M3] SuS entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Fotos, Texten, einfachen Tabellen und Diagrammen [M5] entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus thematischen Karten [B2] nennen Vor- und Nachteile unterschiedlicher Produktionsformen im primären Sektor	Deutschland, Europa Berlin Hannover-Braunschweig Hildesheimer Börde Nordseeküste Mallorca	Ackerbau Weidewirtschaft Massentierhaltung Viehzucht Sonderkultur Erzeugergemeinschaft Löss/Schwarzerde Fruchtwechsel Agroindustrie	Physische Karten zu Deutschland; Landwirtschaftskarten ----- Verschiedene Möglichkeiten der Binnendifferenzierung werden genutzt, z.B. auch sprachsensibles Lernmaterial Leistungsüberprüfung : eine zweistündige Klassenarbeit pro Halbjahr (1/3 der Zeugnisnote)/ optional kann die zweite Klausur durch eine Ersatzleistung ersetzt werden mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 2/3 der Gesamtnote	Exkursion zu einem landwirtschaftlichen Betrieben

Folgende Kompetenzen haben in nahezu in jeder Stunde einen Stellenwert:

Die Schülerinnen und Schüler...

(M1) Entwickeln einfache geographische Fragestellungen

(M2) Nennen geographische relevante Informationsquellen

(K1) Geben einfache, geographisch relevante Sachverhalte mit eigenen Worten wieder

(K2) Beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise

(K7) Geben Aussagen und Gedanken anderer wieder