

Schuleigenes Curriculum Erdkunde Jahrgang 6 (epochal) - Kompetenzen, Material, Absprachen

Eingeführtes Schulbuch: Diercke Praxis Erdkunde 5/6

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas (2023)

Kernthema 3: Formende Kräfte der Natur					
Unterrichts- einheit/ Inhalt	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche <i>Fachwissen (F)</i> <i>Prozessbezogene Kompetenzen:</i> - Räumliche Orientierung (O) - Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M) - Kommunikation (K) - Beurteilung und Bewertung (B)	Raumbeispiele / regionale Schwerpunkte	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnisse	Allg. innerfachliche Absprachen (Unterrichtsmedien / Materialien Leistungsbewertung)	fächerübergreifende Absprachen (Medienbildung/ BNE/ UNESCO/ Exkursionen/ Wettbewerbe)
Endogene Prozesse	[F1] Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Vorgänge als Ergebnis endogener Prozesse (u. a. Plattentektonik, Vulkanismus, Erdbeben) [F4] Schadens- und risikomindernde Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (u. a. Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami, Überschwemmungen) [B6] SuS nennen Vor- und Nachteile des Lebens in von Naturkatastrophen bedrohten Siedlungsräumen	Erde Plattengrenzen Deutschland	Plattentektonik Kontinentaldrift Epizentrum Hypozentrum Erdplatten, Erdkruste Erdmantel Konvektionsströme Lithosphäre Asthenosphäre Naturereignis Naturkatastrophe Vulkan Lava Magma Mittelozeanischer Rücken Subduktionszone Tiefseegraben Faltengebirge Tsunami	Karten zu Erdgeschichte, Erdbeben+Vulkanismus, Geotektonik Lehrfilme zum Thema Plattentektonik Websites zu aktuellen Erdbeben und Vulkanausbrüchen	Merge-App → Erdkern/ Schalenbau (Medienbildung)

Exogene Prozesse	[F2] Grundzüge naturgeografischer Kreisläufe (Wasserkreislauf, Gesteinskreislauf) [F3] Naturlandschaften als Ergebnis exogener Prozesse (u. a. Tal- und Küstenformen, glaziale Prägung)	Deutschland und Europa	Exogene Kräfte Einzugsgebiet Geest <=> Marsch Moor Gleithang Prallhang Kerbtal Sohlental Klamm Kondensation Mäander Polder Verdunstung Wasserscheide	Physische und geologische Karten ----- Verschiedene Möglichkeiten der Binnendifferenzierung werden genutzt, z.B. sprachsensibles Lernmaterial Leistungsüberprüfung: eine zweistündige Klassenarbeit (1/3 der Zeugnisnote) / bei einstündigem Unterricht wird ebenfalls nur eine Klassenarbeit geschrieben mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 2/3 der Gesamtnote	Exkursion ins Trinkwasserwerk Nethen des OOW ----- Teilnahme am Diercke WISSEN Geographie-Wettbewerb (Januar)

Folgende Kompetenzen haben in nahezu in jeder Stunde einen Stellenwert:

Die Schülerinnen und Schüler...

(M1) entwickeln sach- und problemorientierte geographische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien.

(M2) finden geographisch relevante Materialien mit Hilfe des Internets.

(M3) gliedern Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen nach sachlogischen Gesichtspunkten.

(K1) geben Sachzusammenhänge mit eigenen Worten wieder.

(K2) beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung der Fachsprache hinreichend differenziert.

(K3) beschreiben Unterschiede zwischen Tatsachen und Bewertungen.

(K4) präsentieren Sachzusammenhänge und Problemstellungen fach- und adressatengerecht anhand strukturierender Vorgaben.

(K6) legen ihre eigene Meinung sachlich begründet dar.



(O5) lokalisieren geographische Objekte auf verschiedenen Kontinenten im Gradnetz und auf Karten

(O8) beschreiben komplexe Lagebeziehungen.

(B1) benennen Kriterien zur Beurteilung und Bewertung geographischer Sachverhalte, Zusammenhänge und Entwicklungen