Gymnasium
Cäcilienschule
Oldenburg

Schuleigenes Curriculum Erdkunde Jahrgang 8 (epochal) - Kompetenzen, Material, Absprachen

Eingeführtes Schulbuch: Diercke Praxis Erdkunde 7/8 — Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas (2023)

Kernthema 5: Zukunftsraum Weltmeere					
Unterrichts-einheit/ Inhalt	**Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche** ***Fachwissen (F)*** ***Prozessbezogene Kompetenzen*:** • Räumliche Orientierung (O) • Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M) • Kommunikation (K) • Beurteilung und Bewertung (B)	**Raum-beispiele / regionale Schwer-punkte**	**Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnisse**	**Allg. innerfachliche Absprachen** (Unterrichtsmedien / Materialien Leistungsbewertung)	**fächerüber-greifende Absprachen** (Medienbildung/ BNE/ UNESCO/ Exkursionen/ Wettbewerbe)
Zukunftsraum Weltmeere	[F1] Ökosystem Meer [F2] Nutzungsformen der Meere (Wirtschafts- und Verkehrsraum, Freizeit- und Erholungsraum) [F3] Bedrohung der Weltmeere [B3] SuS beurteilen die Nutzungsformen der Weltmeere [B6] SuS bewerten natürliche Vorgänge der Weltmeere in ihren Auswirkungen	Weltmeere Küstenregionen Hohe See	Schelfmeer Kontinentalhang mittelozeanischer Rücken Tiefseegraben Tiefseebecken Plankton Fotosynthese Meeresströmung Überfischung Nahrungskette Politische Gliederung AWZ Ressourcen im Meer und Konflikte	Meereskarten: Schnitt durch die Erdkruste Meeresströmungen Fischerei Klima Lehrfilme zum Thema Algen Websites von World Ocean Review --- Verschiedene Möglichkeiten der ***Binnendifferenzierung*** werden genutzt, z.B. sprachsensibles Lernmaterial	**Exkursion** ins Lernlabor Wattenmeer der Universität Oldenburg --- Angebot der Teilnahme am Diercke WISSEN Geographie-Wettbewerb (Januar)

Gymnasium
Cäcilienschule
Oldenburg

				Leistungsüberprüfung: eine zweistündige Klausur (1/3 der Zeugnisnote)/ bei einstündigem Unterricht (m-Klassen) wird ebenfalls nur eine Klassenarbeit geschrieben mündliche und andere fachspezifische Leistungen → 2/3 der Gesamtnote	

Folgende Kompetenzen haben in nahezu in jeder Stunde einen Stellenwert:

Die Schülerinnen und Schüler….
(M1) SuS entwickeln sach- und problemorientierte geographische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien.
(M2) SuS finden geographisch relevante Materialien mit Hilfe des Internets.
(M3) SuS gliedern Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen nach sachlogischen Gesichtspunkten.
(K1) SuS geben Sachzusammenhänge mit eigenen Worten wieder.
(K2) SuS beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung der Fachsprache hinreichend differenziert.
(K3) SuS beschreiben Unterschiede zwischen Tatsachen und Bewertungen.
(K4) SuS präsentieren Sachzusammenhänge und Problemstellungen fach- und adressatengerecht anhand strukturierender Vorgaben.
(K6) SuS legen ihre eigene Meinung sachlich begründet dar.
(O5) SuS lokalisieren geographische Objekte auf verschiedenen Kontinenten im Gradnetz und auf Karten
(O8) SuS beschreiben komplexe Lagebeziehungen.
(B1) SuS benennen Kriterien zur Beurteilung und Bewertung geographischer Sachverhalte, Zusammenhänge und Entwicklungen